

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 5 от «27» мая 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 5 КВ»

/Зенкина Н.А./

Приказ № 9 от «27» мая 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

на 2015-2020 гг.

Содержание

I.	Целевой раздел.	
1	Пояснительная записка	
1.1.	Введение	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.	13
1.4.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	13
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	27
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО	31
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	34
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	35
2.4.	Целевые ориентиры коррекционной работы	35
2.5.	Система оценки результатов освоения программы	36
2.6.	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.	37
II.	Содержательный раздел	39
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
1.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	39 41 50 52
1.2.	» Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Приоритетное направление работы ДОУ -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	53 55 58 67
1.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	68 71

1.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Речевое развитие» (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	72 76
1.5.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	77 81
2	Содержание коррекционной работы	82
2.1.	Направленность коррекционной работы	82
2.2.	Организация образовательной деятельности	83
2.3..	Содержание и планирование коррекционной работы (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>).	86
2.4.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	97
2.5.	Взаимодействие участников коррекционного процесса	107
2.6.	Система мониторинга	108
2.7.	-Программно-методическое обеспечение реализации коррекционно-развивающей работы с детьми	114
3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	115
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	124
4.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	125
4.2.	Региональный компонент	127
4.3.	Преемственность МДОУ «Детский сад № 5 КВ» и МОУ СШ №1	131
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	132
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	133
III.	Организационный раздел	137
1.	Условия реализации образовательной программы ДОУ	137
2.	Организация жизнедеятельности детей Организация режима дня	137
3.	Развивающая предметно-пространственная среда (<i>часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>).	137
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	142
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы	147
4.	Кадровая обеспеченность	
5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
6.	Методическое обеспечение Программы	152
IV.	Краткая презентация Программы	157

Паспорт образовательной программы дошкольного образования

Информационная справка

МДОУ детский сад № 5 комбинированного вида г. Богородицка Тульской области расположен по адресу: улица Коммунаров д. 72

Телефон: 8 (48761) 2-19-67

Адрес сайта ДОУ: <http://bogoroditsk5.russia-sad.ru>

Учредитель: муниципальное образование Богородицкий район

МДОУ «Детский сад №5 КВ» функционирует на основании:

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «05» марта 2015 г., серия 71Л01, № 0133/02283, регистрационный номер 0001499, выданную Министерством образования Тульской области (срок действия лицензии – бессрочно)

Заведующий ДОУ: Зенкина Наталья Анатольевна

Образование: высшее

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого

Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

Общий стаж работы: 20 лет

Стаж работы в должности «Руководитель»: 8 лет

Основная функция ДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр и оздоровление.

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, рабочая неделя 5 дней

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное. Группа детей с туберкулёзной интоксикацией – разновозрастная.

Приоритетное направление: социально-личностное

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования *разработана рабочей группой педагогов*, МДОУ «Детский сад №5 КВ», утверждённой приказом от 28 августа 2014 в составе:

Руководитель рабочей группы: Макарова Е.М., старший воспитатель.

Секретарь: Андриечко Н.Д., воспитатель;

Члены рабочей группы:

Карнаухова М.Н., воспитатель;

Грищенко В.С., воспитатель;

Бурова О.Н., воспитатель;

Макарова Е.М., учитель-логопед;

Ярмолюян Л.Р., музыкальный руководитель.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 КВ»

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В микрорайоне присутствуют объекты культуры, спорта, недалеко расположено МОУ СОШ №1, МУДО ДД(Ю)Т, ДЮСШ им. А.Е. Виндмана, МБУ ПМЦ «Азимут»

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МУДО ДД(Ю)Т, МБУ ПМЦ «Азимут», Свято-Успенским храмом, МУДО ЦСД

1.1 Введение

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 01.09.2013г.);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Устав образовательной организации.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г, парциальными программами “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,” Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой “

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), особенностей образовательного учреждения, основных принципов дошкольного образования. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

1.2 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель:

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ориентируясь на государственные образовательные стандарты, а так же, исходя из специфики национальных, этнокультурных, демографических условий, видового своеобразие дошкольной образовательной организации, приоритетного направления, примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», основной целью детского сада является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях работы логопункта.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствия давления предметного обучения.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач:

- ✓ реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, и комбинированной направленности в разном сочетании;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа на первый план выдвигает **развивающую функцию** образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения** к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит **культурно-исторический и системно - деятельностный подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно - образовательного процесса в любом образовательном учреждении;
- **принципы научной**

обоснованности и практической применимости. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; • принцип полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы** с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- **принцип гуманизации** означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- **принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- **принцип непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- **принцип системности** заключается в том, что образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДОУ «Детский сад № 5 КВ» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад рассчитан на посещение 95 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Общие сведения о коллективе детей, сотрудников, родителей.

Комплектование групп

В ДОУ функционируют 5 групп, которые комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

5 групп – общеразвивающей направленности из них:

1 группы детей в возрасте 3-4 года,

1 группы детей в возрасте 4-5 лет,

- 1 группы детей в возрасте 5-6 лет,
- 1 группы детей в возрасте 6-7 лет,
- 1 группа оздоровительная для детей с туберкулёзной интоксикацией или ЧБД(разновозрастная),

Комплектование ДОУ детьми производит Учредитель совместно с заведующим ДОУ в соответствии с электронной очередностью, исходя из психолого-педагогических показаний, медицинского заключения, возраста детей, пожелания родителей, имеющихся возможностей. Комплектование специализированной группы осуществляется по показаниям врача-фтизиатра, педиатра.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о семьях воспитанников ДОУ

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. Оно зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития дошкольников.

Воспитание детей в семье и ДОУ преследуют единые цели и задачи. Семья и ДОУ стремятся реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию. Задача педагогического коллектива ДОУ – уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования. Для решения этой задачи в ДОУ используются разнообразные формы и методы работы с семьёй, которые более подробно рассмотрены во второй части Программы в разделе «Формы сотрудничества с семьями воспитанников»

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Параметры	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Число детей в ДОУ	89	86
Из них: мальчиков	46	42
девочек	43	44
Детей - инвалидов	0	0
Полных семей	74	64
Неполных семей	15	21
Опекунские семьи	0	1
Семей с одним ребенком	42	19
Семей с двумя детьми	44	51
Семей более чем с двумя детьми	3	16

Выяснение потребностей родителей коллектив МДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих МДОУ «Детский сад № 5 КВ» и жителей микрорайона.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 20 сотрудников в возрасте от 23 до 62 лет. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

У нас работают педагоги с высшим и средним педагогическим образованием.

Вопросы	2012- 2013уч. год	2013- 2014уч. год	2014- 2015 уч. год
1.Количество педагогических работников в ОО	8	8	9
2. Количество педагогов, владеющих ИКТ	8	8	9
3. Количество молодых специалистов (со стажем до 5 лет)	5	5	4
4. Количество педагогов пенсионного возраста в % от общего числа работающих педагогов	0	0	11%
5. Средний возраст педагогов	29	31	42
6. Количество педагогов, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	0	0	1
7. Количество вновь прибывших педагогов	0	0	2

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» при ИПК и ППРО, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов.

1.4.1. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в издании:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2014. – 340 с. Возрастные психофизические особенности детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет) стр. 48-53.

Возрастные психофизические особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 93-94. Возрастные психофизические особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет) стр. 95-96.

Возрастные психофизические особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет) стр. 97-99. Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет) стр. 99-101.

Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) стр. 101—104

Возрастные особенности детей с нарушениями речи

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Характеристика детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук т произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Характеристика речи детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечены незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **ТЬ**, **Д**, **ДЬ**;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Характеристика речи детей 5-6 лет имеющих общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного

отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников на логопункте с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Характеристика речи детей 6-7 лет имеющих общее недоразвитие речи.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и

противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы. (обязательная часть)

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Первая младшая группа (2- 3 года)

Игровая деятельность:

– принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- сопровождает речь игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;

- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- проявляет желание строить самостоятельно; разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки;

- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- **Познавательно-исследовательская деятельность:** называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки
 - (цвет, форма, материал);
 - ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село); знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
 - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
 - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
 - умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает
 - конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
 - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над
 - под, верхняя - нижняя (полоска);
 - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
 - использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
 - способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Трудовая деятельность:** умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- **Изобразительная деятельность:** изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
 - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
 - умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
 - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
 - создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (4-5 лет)

- **Игровая деятельность:** объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры
- (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- **Коммуникативная деятельность:** понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- **Познавательно-исследовательская деятельность:** различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- **Трудовая деятельность:** самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- **Конструктивная деятельность:** продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали
- (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Старшая группа (5 – 6 лет)

- **Игровая деятельность:** договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. \

Конструктивная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность: различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность: различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком;
- отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,
- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).
- **Безопасность:** соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- **Игровая деятельность:** самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);
- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Коммуникативная деятельность:

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений;

– называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Познавательная-исследовательская деятельность: самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов)

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями
- (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом
- (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года; имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Трудовая деятельность: самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Конструктивная деятельность: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;

– может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изобразительная деятельность: различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

- называет основные выразительные средства произведений искусства.
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения; лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

- узнает мелодию Государственного гимна РФ;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Двигательная деятельность: выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м,
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой;
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, настольный теннис); плавает произвольно на расстояние 15 м. имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Безопасность: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; различает и называет специальные

виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Планируемые результаты освоения Программы,
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Работа ДОУ по реализации регионального компонента

На протяжении последних лет в нашем ДОУ успешно реализуется региональный компонент.

Цель работы по реализации регионального компонента: научить детей любить свой город, страну, в которой они живут, вызвать чувство восхищения и гордости своей Родиной.

Задачи:

1. Познакомить детей с традициями своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.
2. Привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края.
3. Воспитывать патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
4. Дать знания о земляках, прославивших Тульский край: писатели, поэты, художники, основоположники самоварного, пряничного, оружейного и гармонного производства; туляки-герои Великой отечественной войны.
5. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, используя различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Стратегией образовательной работы по реализации регионального компонента является развивающее обучение, сотрудничество ребенка и взрослого, их взаимная активность в различных образовательных ситуациях;

- в основе работы по реализации регионального компонента лежит обогащение всех видов детской деятельности разнообразным содержанием, относящимся к понятию «региональный»: природа, климат, быт, традиции, культура, экономика и т.д.;
- в рамках социально-личностного развития детей работа по реализации регионального компонента связана с основами гражданского воспитания, чтобы помочь ребенку сделать первые шаги в осознании принадлежности к своему народу, государству;
- для формирования социально компетентного поведения детей, обеспечивающего адекватное отношение к позитивным и негативным фактам окружающей действительности, широко используется наглядное моделирование различных ситуаций, проведение конкурсов, праздников;
- для эффективной реализации разных направлений регионального компонента используется проектный метод в деятельности ДОУ;
- реализуя региональный компонент дошкольного образования, детский сад принимает на себя роль образовательного центра для установления партнерских отношений с родителями;
- все образовательные ситуации, связанные с реализацией регионального компонента, эмоционально насыщены, привлекательны, доступны для ребенка, по возможности объединяют семью и детский сад общими интересами в ходе совместной деятельности.

В процессе реализации регионального компонента осуществлены следующие **мероприятия:**

- разработан режим двигательной активности детей с учетом психофизических особенностей их возраста, времени года, режима работы;
- создана необходимая предметно-развивающая среда;

- разработано тематическое планирование регионального компонента по всем возрастным группам;
- тематика занятий по региональному компоненту соотнесена с комплексно-тематическим планированием;
- реализация регионального компонента во избежание перегрузки детей осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- на заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы реализации регионального компонента в образовательном процессе ДООУ.

Органичное включение в содержание воспитательно-образовательного процесса ДООУ полноценного двигательного режима, ознакомление детей с историческими, национально-культурными и социально-экономическими особенностями Тульского края в целом положительно сказывается на расширении образовательного поля ДООУ.

Педагогам необходимо:

1. Иметь достаточный уровень знаний об историко-культурных, национальных, географических и климатических особенностях региона, быть в курсе преобразований города.
2. Систематически пополнять знания о родном крае из периодической печати, радио, телевидения, художественной литературы.
3. Владеть знаниями и умениями в области декоративно-прикладного искусства нашей области.
4. Применять в работе с детьми некоторые сведения об историческом прошлом родного края.
5. Строить работу с дошкольниками, опираясь на методическую литературу, касающуюся воспитания у детей первых чувств гражданственности;
6. Уметь доступно преподнести детям свои знания в данном направлении.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным краем решаются также задачи:

1. Эстетического и нравственного воспитания:
 - слушание и разучивание песен, стихов о родном крае, о подвигах, о труде соотечественников, о природе;
 - развитие детского творчества через наблюдения окружающего мира.
2. Физического воспитания:
 - развитие таких качеств как сила, смелость, ловкость через народные игры.
3. Приобщения дошкольников к трудовой деятельности:
 - труд ребёнка-дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т.д.;
 - труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду, и дома систематически. Дети 6-7 лет могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и направленные на общую пользу. Взрослые должны следить за выполнением дошкольниками трудовых обязанностей, приучая их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели;
 - следует также воспитывать у детей бережное отношение к общественному добру, к природе родного края. Помогут в этом специальные беседы, чтение художественной литературы, практическая деятельность.
4. Формирования бережного отношения к природе: важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т.д.) сочеталось с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе со взрослыми, благоустрояя участок, двор, улицу.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Богородицке (ближайшем социуме), природе Тульской области, истории родного края, о людях, прославивших нашу землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Богородицка, Тульской области. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (филимоновская игрушка, тульский пряник, самовар и т.д.).

Знает представителей растительного и животного мира Тульской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;

Эмоциональное выражение своих чувств в движении, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки,

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выде-

ленных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую

картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их

включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Целевые ориентиры коррекционной работы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

■ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

■ педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Ребёнок умеет:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

• Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

• Производить элементарный звуковой анализ и синтез.

• Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.5. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.6. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно - развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия , включающие :

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. Содержательный раздел программы

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, сдвигая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

В.Г. Алямовская «Здоровье». М., «Линка-Пресс», 1993 г.

Основные задачи:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- приобщение к традициям большого спорта.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы будет способствовать воспитанию физически здорового, самостоятельного, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника.

Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» М., «Гуманитарный издательский центр Владос», 1999 г.

Задачи программы имеют следующие направления:

- оздоровительное - обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
- воспитательное - обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- образовательное - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Ожидаемые результаты. Реализация программы позволит укрепить здоровье детей средствами физической культуры, развить компенсаторные функции, устранить недостатки в физическом развитии, повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды, сформировать интерес и потребность в физическом совершенствовании ребенка.

1.1.Содержание образовательной области «Физическое развитие» Вторая младшая группа

Тематический модуль	Здоровье		
Задачи	-Познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать ребенку свою половую принадлежность. -Укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций. -Создать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. -Учить детей противостоять стрессовым ситуациям. Не впадать в уныние при неудачах. -Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо и уши. -Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. -Пользоваться расческой и носовым платком. -Соблюдать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические процедуры. Занятия. Прием пищи. Прогулка. Сон. Воздушные и водные процедуры.	-Беседа о личной гигиене в детском саду и дома. -Дидактические игры. -Игровые ситуации. -Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены. -Коррекционная гимнастика. -Международный День Здоровья. -Неделя здоровья. -Прогулка (индивидуальная прогулка с ЧБ детьми) -Художественная литература. -Рассматривание иллюстраций	-Сюжетно-ролевые игры. -Рассматривание иллюстраций -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистить зубы)	-Открытые просмотры режимных моментов -Беседы с медицинским персоналом и специалистами -Круглый стол -Консультации -День здоровья -Каникулы

Тематический модуль	Физическая культура
Задачи	Развивать разнообразные виды движений:

	-ходьба и бег свободные, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -отталкивание двумя ногами и правильные приземления в прыжках высоты, на месте и с продвижением вперед; -отталкивание предметов при катании, бросании; -умение отбивать мяч, отбивая его от пола двумя руками одновременно; -катание мяча правой и левой рукой на дальность, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой, в вертикальную цель; -ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Вокруг них ; подлезание под препятствием, не касаясь руками пола пролезание в обруч, перелезание через бревно; лазание по лесенке – стремянке, гимнастической стенке; -прыжки на двух ногах на месте. С продвижением вперед, через шнур или несколько линий (5-6). Через невысокие предметы (высота 10см), в длину с места		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика. Занятия по физкультуре. Прогулка. Гимнастика после сна. Индивидуальные занятия.	-Утренняя Гимнастика. -Физкультминутки на занятиях. -Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе). - Физкультурные занятия -Физкультурные досуги (игры и развлечения) -Коррекционная гимнастика. -Оздоровительная экологическая тропа. -День здоровья. -Каникулы	-Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	-Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Брифинги. -Консультативные встречи. -Круглый стол. -Встречи по заявкам.

Средняя группа

Тематический модуль	Здоровье
Задачи	-Укреплять здоровье детей, закаливание организма и совершенствование его функций. -Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. По мере загрязнения, после пользования туалетом. -Умение правильно пользоваться расческой, носовым платком.

	-При кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. -Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож),салфеткой, полоскать рот после еды. -Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. -Понимать значение, что человек – живой организм, чтобы жить, необходимо двигаться, для этого и предназначены органы человека : ноги, руки, туловище, голова. -Познакомить с профилактикой заболеваний : самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха. -Учить правилам первой помощи при травмах и обморожениях.		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические процедуры. Занятия. Прием пищи. Прогулка. Сон. Воздушные и водные процедуры.	-Беседа о личной гигиене в детском саду и дома «Зачем мы спим» -Дидактические игры. -Игровые ситуации. -Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены. -Коррекционная гимнастика. -Международный День Здоровья. -Неделя здоровья. -Прогулка (индивидуальная прогулка с ЧБ детьми) -Беседа с психологом «Настроение» -Художественная литература. -Рассматривание иллюстраций	-Сюжетно- ролевые игры. -Настольно-печатные игры. -Рассматривание иллюстраций -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистить зубы)	-Открытые просмотры режимных моментов -Беседы с со специалистами -Круглый стол -Консультации -День здоровья -Каникулы

Тематический модуль	Физическая культура		
Задачи	Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений: -ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног; -ходьба обычная. На носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, пристанным шагом в сторону (направо и налево); -ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками; -бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; -бег легкий ритмичный, с энергичным отталкиванием носком; -ползание, пролезание и подлезание под предметами; перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); -ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; -отталкивания и правильные приземления в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; -прыжки в длину и высоту с места, сочетающие отталкивание со взмахом рук; -отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди); -бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его; перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия; -метание на дальность, в горизонтальную цель правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2м.		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика. Занятия по физкультуре. Прогулка. Гимнастика после сна. Индивидуальные занятия.	-Утренняя Гимнастика. -Физкультминутки на занятиях. -Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе). - Физкультурные занятия -Физкультурные досуги (игры и развлечения) -Коррекционная гимнастика.	-Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения)	-Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Брифинги. -Консультативные встречи. -Круглый стол. -Встречи по заявкам.

	-Оздоровительная экологическая тропа. -День здоровья. -Каникулы -Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений		
--	--	--	--

Старшая группа

Тематический модуль	Здоровье		
Задачи	-Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. -Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. -При кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. -Соблюдать порядок в своем (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель. -Правильно пользоваться приборами (вилкой, ножом). -Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. -Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. -Осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья. -Учить бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов (сердце, сердечно - сосудистая система, легкие, дыхательная система, желудок, пищеварительная система) -Создавать привычку к бережному отношению к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдать режим дня. -Учить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические процедуры. Занятия. Прием пищи. Прогулка. Сон. Воздушные и водные процедуры. Занятия с психологом.	-Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма. -Беседа о профессиях врачей. -Игровые ситуации. -Игры- тренинги -Рассматривание и обсуждение иллюстраций.	-Сюжетно- ролевые игры. -Настольно- печатные игры. -Рассматривание иллюстраций -Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой и после туалета,	-Открытые просмотры режимных моментов -Беседы с медицинским персоналом и специалистами -Круглый стол -Консультации -День здоровья -Каникулы

	-Составление коллективного рассказа «Мой режим дня» -Коррекционная гимнастика. -Международный День Здоровья. -Неделя здоровья. -Прогулка (индивидуальная прогулка с ЧБ детьми) -Беседа с психологом «Настроение» -Чтение художественной литературы.	пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы)	
--	---	---	--

Тематический модуль	Физическая культура		
Задачи	Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений: -ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колена(бедра), перекатом с пятки на носок, ходьба с выполнением различных заданий воспитателя. -ходьба по узкой рейке, гимнастической, скамейке, веревке, ходьба с перешагиванием через набивные мячи; -бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), бег змейкой, врассыпную, с препятствием, челночный бег. -ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия. -ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; -перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками; -прыжки в длину и высоту с разбега, правильно разбежаться , прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку; -отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед, прокатывание набивных мячей. -бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками: одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; -перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу из-за головы, от груди, с отскоком от земли); -метание на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель .		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Утренняя гимнастика. Занятия по физкультуре. Прогулка. Физкультурные занятия на улице. Гимнастика после сна. Индивидуальные занятия.	-Утренняя Гимнастика. -Коррекционная гимнастика. -Физкультминутки на занятиях. -Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на двухколесном велосипеде, хоккей, футбол, скольжение по ледяным дорожкам в зимнее время и т.д.) -Спортивные досуги. -Спортивные праздники и развлечения. -Спортивные соревнования. -Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений	-Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). -Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на двухколесном велосипеде, хоккей, футбол, скольжение по ледяным дорожкам в зимнее время и т.д.)	-Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Консультативные встречи. -Круглый стол. -Встречи по заявкам.
--	---	--	--

Подготовительная к школе группа

Тематический модуль	Здоровье		
Задачи	-В процессе бытовой , игровой деятельности уточнить и систематизировать знания детей о полезной и вредной пище. -Формировать представление о правилах поведения за столом (правильно и красиво есть, удобно сидеть за столом, не откидываться на спинку стула, не расставлять локти,пользоваться столовыми приборами, при необходимости вести беседу). -Развивать стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке. -Самостоятельно выполнять правила гигиены, контролировать качество мытья рук, ног; насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, правильно пользоваться платком, пользоваться расческой. -Создавать привычку к бережному отношению к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдать режим дня. -Учить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах.		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Гигиенические процедуры. Занятия. Прием пищи. Прогулка. Сон. Воздушные и водные процедуры. Занятия с психологом.	-Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма. -Беседа о профессиях врачей. -Игровые ситуации. -Игры- тренинги -Рассматривание и обсуждение иллюстраций. -Составление коллективного рассказа «Мой режим дня» -Коррекционная гимнастика. -Международный День Здоровья. -Неделя здоровья. -Прогулка (индивидуальная прогулка с ЧБ детьми) -Беседа с психологом «Настроение» -Чтение художественной литературы, загадки	-Сюжетно- ролевые игры. -Настольно- печатные игры. -Рассматривание иллюстраций -Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).	-Открытые просмотры режимных моментов -Беседы с медицинским персоналом и специалистами -Круглый стол -Консультации -День здоровья -Каникулы
--	---	---	--

Тематический модуль	Физическая культура
Задачи	Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений: -ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колена(бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе; -ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; перешагивание (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку; -ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейке, по веревке прямо и боком;

	-бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена(бедра), сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; - бег в чередовании с ходьбой, челночный бег. -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; -ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; - пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд. -лазание по гимнастической стенке, перелезание с пролета на пролет по диагонали; -прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком; -прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением; -прыжки с высоты 40см ,в длину с места (около 100см),в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет; -прыжки через короткую скакалку разными способами, прыжки через длинную скакалку, прыжки через большой обруч; -подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; -перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку; -бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками: одной рукой (не менее 10 раз); с хлопками и поворотами ; -перебрасывание набивных мячей; -отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении; -ведение мяча в разных направлениях-метание на дальность (6-12м) левой и правой рукой, в горизонтальную и вертикальную цель ,в движущуюся цель.		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика. Занятия по физкультуре. Прогулка. Физкультурные занятия на улице. Гимнастика после сна. Индивидуальные занятия.	-Утренняя Гимнастика. -Коррекционная гимнастика. -Физкультминутки на занятиях. -Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на двухколесном велосипеде, хоккей, футбол, сколь-	-Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). -Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на двухколесном велосипеде, хоккей, футбол, сколь-	-Физкультурный досуг. -Физкультурные праздники. -Брифинги. -Консультативные встречи. -Круглый стол. -Встречи по заявкам.

	жение по ледяным дорожкам в зимнее время и т.д.) -Спортивные досуги. -Спортивные праздники и развлечения. -Спортивные соревнования. -Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений	жение по ледяным дорожкам в зимнее время и т.д.) -Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.	
--	--	--	--

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
-------	-------------	--------	---------------	---------------

1.МОНИТОРИНГ

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,

2.ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура -в зале -на воздухе -в зале	Старшая и подгот. группы Мл. и ср. гр.	3 раза 2 раза 1 раз в неделю 3 раза	Воспитатели групп,
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель,
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

3.ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)

4.НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1	Фитотерапия а)полоскание горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Младшие воспитатели

5.ЗАКАЛИВАНИЕ

1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель,
2	Гимнастика после сна	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
3	Ходьба босиком	Все группы	После сна, На занятии физкультурой	Воспитатели,
4	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.00 и в 10.45	Воспитатели, младшие воспитатели
---	-----------------------------	------------	-----------------------------	----------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д. – М.: Аркти, 1997 Л. Д. Глазырина « Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М., «Владос» 1999г Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при НОДА) М.: Просвещение, 2003. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. ТЦ «Учитель» 2005 Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» Программа «Здоровья» М., 1993 О.В.Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) М., Просвещение, 2003 К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., Изд-во «Гном и Д». 2004г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., Изд-во «Гном и Д». 2004г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» М., Просвещение 1983г. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» М., 2005г. Н.С.Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., 2005г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М., «Владос» 2001г. О.Е.Громова «Спортивные игры для детей» Творческий Центр «Сфера » М.. 2002г. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М. Просвещение 1986г.	Игра-лото «Зимние виды спорта» «Профессии», . Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека; Здоровье и физическое развитие .	• шведская стенка • гимнастические доски, • гимнастические скамейки, • ребристые дорожки, • дуги, • стойки для прыжков, • мячи резиновые, коррекционные мячи, • велосипеды, самокаты, • сухой бассейн, • мешочки для метания, • палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, • тренажёры, • маты; • Мягкие модули • Баскетбольные щиты. • Туннель, • Конусы • кегли

1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- - добиваться выполнения правил дорожного движения.

Принципы реализации задач:

Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- Учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация» реализуется в следующих направлениях:

- Социализация,
- Развитие общения,
- Нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе,
- Патриотическое воспитание;

Задачи

1. - формировать и поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. - позитивно социализировать и развивать инициативу ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

3. - поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
4. - формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- - на поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- - развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- - обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс» 2004 г.

Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- Сформировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развить основы экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
- Познакомить детей с правилами безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, с правилами дорожного движения.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы научит детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Побудит ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие.)

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
-Наблюдение -Чтение -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Беседа -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Коллективное обобщающее занятие	-Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность	-Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

взрослый	ребенок
1 этап	
-Создают предметно – пространственную среду	-Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
- Обогащают предметно – пространственную среду - Устанавливают взаимодействия между персонажами	
- Задаёт и распределяет роли -Берет главную роль -Обговаривает игровые действия персонажей -Осуществляет прямое руководство игрой.	

2 этап	
-Создают предметно – пространственную среду - Придумывает и развивает сюжет - Привлекает к выполнению главной роли какого-либо из детей или в течении игры передает эту роль другому ребенку.	-Создают предметно – пространственную среду - Придумывает и развивает сюжет
-Устанавливает ролевое взаимодействие в игре -Распределяют роли -Обговаривают игровые действия -Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	-Создают предметно – пространственную среду -Придумывает сюжет. -Задаёт и распределяет роли. -Предлагает роль воспитателю -Осуществляет руководство игрой
-Обговаривают тему игры, основные события. -Осуществляют ролевое взаимодействие. -Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: -Обогатить сюжет -Разнообразить игровые действия -Ввести правила -Активизировать ролевой диалог -Обогатить ролевое взаимодействие -Обогатить образы -Ввести предметы- заместители. Педагог наблюдает за игрой детей	-Создают предметно – пространственную среду -Придумывает сюжет. -Задаёт и распределяет роли. -Определяет тему игры -Осуществляет руководство игрой -Осуществляет ролевое взаимодействие -Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей.

Тематический модуль «**Труд**» реализуется в следующих направлениях:

- Самообслуживание,
- Самостоятельность,
- Трудовое воспитание;

Задачи:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать её через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Совместные действия -Наблюдения -Поручения -Чтение -Игра -Беседа -Рассматривание -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Дежурство -Экскурсия -Проектная деятельность	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Тематический модуль «Безопасность» реализуется в следующих направлениях:

- **Формирование основ безопасности.**

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Режимные моменты	Режимные моменты
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
-Совместные действия -Наблюдения -Беседа -Чтение -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Экспериментирование	-Совместные действия -Наблюдения -Беседа -Чтение -Рассматривание -Игра -Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Телепередач	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно раскрыто в Программе «От рождения до школы»

Приоритетное направление работы ДОУ.

Гражданское воспитание старших дошкольников – это, прежде всего, личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы

Приоритет Программы «От рождения до школы» — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его

Традиционно гражданское образование в рамках ДООУ понимается либо как надпредметная форма деятельности, либо как форма организации жизни детского сада.

Принципы организации работы по гражданскому воспитанию в ДООУ

- Учет возрастных особенностей дошкольного возраста.
- Доступность.
- Наглядность.
- Организация образовательно -воспитательного процесса с опорой на ведущую деятельность детей.
- Организация гражданского воспитания в единстве с социально - личностным, патриотическим, нравственным, трудовым.
- Осуществление воспитательно - образовательного процесса в обогащенной предметно - развивающей среде.
- Единство диагностической и развивающей работы.
- Учет и взаимосвязь разных направлений образовательно-воспитательной работы в ДООУ в соответствии с ФГОС.
- Активное участие родителей в работе по гражданскому воспитанию детей в детском саду и дома.

Цели:

- Воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе, личности компетентной, ответственной, самостоятельной, активной, уважающей права других; подготовка дошкольника к жизни в условиях многонационального общества.
- воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.

Задачи:

1. Изучение прав человека дошкольниками через игровые технологии.
2. Развитие “Я — сознания” ребёнка, свободы самовыражения и самопрезентации.
3. Формирование позитивных моделей поведения ребенка в обществе, во взаимоотношениях с другими людьми.
4. Воспитание гуманного, экологически целесообразного и ответственного отношения к себе и окружающему миру.
5. Формирование личностных качеств гражданина
6. Учить понимать зависимость места и роли человека в обществе от его выбора и активности.
7. Приобщать детей к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям.
8. Закладывать основу системных знаний, формировать навыки работы с информацией.
9. Изменение менталитета педагогов и родителей, повышение их политической и правовой культуры.
10. Обучение детей творческому и ненасильственному решению конфликтов и проблем, воспитание терпимости к чужому мнению.

В результате систематической целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы, начальные идейные направленности их развивающегося сознания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Педагогическая модель организации гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников в ДООУ включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- интеграцию циклов непосредственно-образовательной деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- социально-культурную среду социума.

Основные направления Гражданского воспитания

- Формирование позитивных моделей поведения в обществе
 - * Умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами
 - * Умение учитывать позиции, желания, чувства, потребности других людей, эмпатии
 - * Умение произвольно контролировать своё поведение
- Формирование позитивного и ответственного отношения к себе и к окружающим
 - * Способности воспринимать и оценивать последствия собственных действий; действий других людей, а затем и прогнозировать их
 - * Сознание ответственности за совершаемые действия, в т.ч. экологической ответственности за планету и людей
 - * Способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек и т.п., уважение к правам других людей, терпимость
- Формирование ответственного отношения к природе, позитивных моделей поведения в природе
- Формирование личностных качеств
 - * Активности
 - * Самостоятельности
 - * Инициативности
 - * Способности осуществлять выбор
 - * Способности принимать решения
 - * Воспитанности и знания правил поведения, умение их выполнять
- Формирование знаний о жизни человека в сообществах
- Формирование навыков работы с информацией
- Формирование коммуникативной компетентности

- * Умение находить компромиссы
- * Умение ясно излагать свои мысли, вопросы, пожелания
- * Умение использовать переговоры
- * Способность активно защищать права свои и других людей
- * Умение выражать своё несогласие и отстаивать свои убеждения
- * Умение применять голосование при решении коллективных проблем

Гражданское воспитание как система знаний

Примерное содержание образования старших дошкольников в системе гражданского воспитания

Представления	Знания	Содержание
Правосознание	Знание прав и обязанностей человека. <i>Усвоение понятий:</i> суд, правонарушение, расследование, право, закон, законопослушание.	Знакомятся с Конвенцией о правах ребенка. Запоминают права ребенка, могут их назвать. Соблюдают правила поведения в группе в игровых и реальных ситуациях. Могут назвать основные законы государства.
Гражданство	Знание символов государства – гимн, флаг, герб. Дети имеют определенное отношение к истории государства, которое выражается во внимании к культурным традициям. <i>Усвоение понятий:</i> дума, посол, гражданство, государство.	Дети учатся ориентироваться на карте мира, глобусе. Учатся показывать на карте свою страну, город. Узнают флаг, герб своего государства среди символов других государств.
История	Знания о национальных героях, истории национальных святынь, традициях своей страны. <i>Усвоение понятий:</i> Родина, Отечество, патриот, гражданин.	Знакомятся с разными историческими событиями. Учатся строить хронологическую последовательность. Знакомятся с выдающимися деятелями отечественной культуры.
Толерантность	Знают, что люди бывают разной национальности и имеют разный уровень жизни. Все люди имеют одни и те же права и обязанности. <i>Усвоение понятий:</i> национальность, национальные отношения, терпимость.	Знакомятся с другими национальностями.
Культура	Знают систему обычаев своего и других народов. <i>Усвоение понятий:</i> национальный костюм, обычаи, традиции	Знакомятся с обычаями, праздниками, традициями в одежде, еде, играми других национальностей. Знакомятся с народными инструментами различных национальностей.

		Могут назвать игры разных народов.
Сообщество	Владеют основными понятиями о сообществах (семья, друзья, соседи, группа), в которых действуют различные правила и законы. <i>Усвоение понятий:</i> общество, обязанности, чувства.	Обмен услугами в рамках разделения труда. Учатся приемлемым способам взаимодействия: договор, компромисс, убеждение. Принимают правило, как общую договоренность. Знакомятся с правилами в разных сферах жизни: правила дорожного движения, безопасности, эксплуатации.
Окружающая среда	Имеют представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, населяющих планету. <i>Усвоение понятий:</i> гуманность, любовь к Родине, среда	Сравнивают объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Стремятся создать благоприятные условия для живых существ. Эмоционально откликаются, проявляют эстетические переживания в процессе общения с природой.
Идентичность и эмпатия	Дети понимают и принимают, что у людей есть общее и различное. <i>Усвоение понятий:</i> уникальность, взаимопомощь, семья.	Празднуют общие праздники, уважают чужие традиции, язык, культуру.
Выбор	Знают причинно-следственную зависимость собственного поведения и поведения других. <i>Усвоение понятий:</i> выбор, ответственность, поступок, последствия.	Учатся выделять ситуацию, в которой существует несколько возможностей для принятия решения, и выбирают одну из них. Учатся прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя, для других.

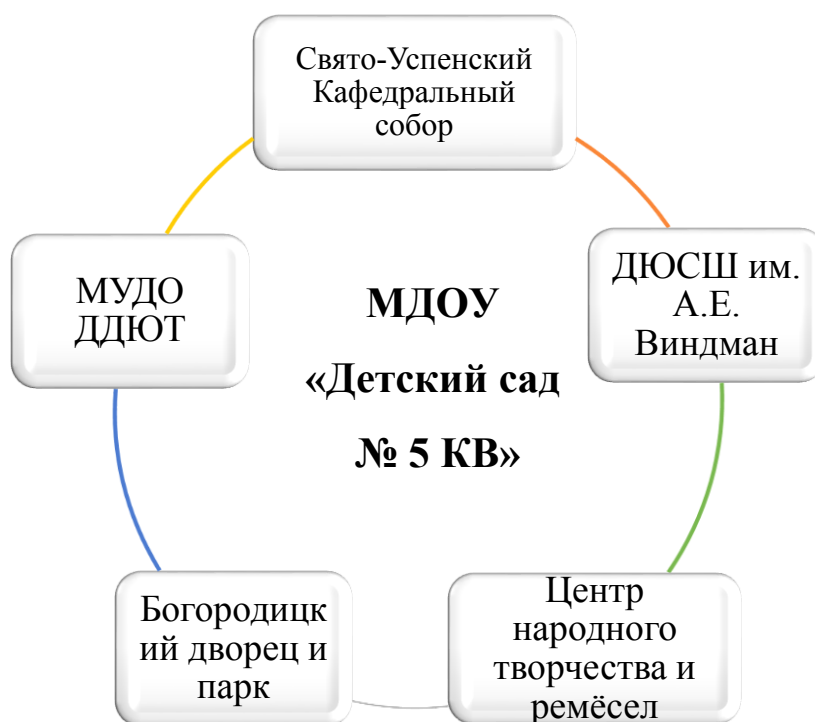
Организация гражданского воспитания Формы и методы реализации задач:



Исполнительный стандарт педагога

- ✓ Знать возрастные психологические особенности, потребности детей и учитывать их в работе с детьми.
- ✓ Создавать условия для выражения ребенком собственной воли и реализации его волевых импульсов (помогать ему в осуществлении желания что-то сделать или исследовать и т.п.).
- ✓ Спрашивать мнение ребенка и по мере взросления привлекать к принятию решения в группе (чем заняться на прогулке, что делать в данный момент и т.д.).
- ✓ Исключить «презумпцию послушности», ребенок имеет право участвовать или не участвовать в деятельности, высказываться, проявлять эмоциональную активность.
- ✓ Уметь решать с детьми познавательные, практические, игровые задачи, используя разнообразные способы и средства.
- ✓ Уметь создавать и использовать в педагогическом процессе игровые, проблемные, обучающие ситуации (стимулирующие активность детей, побуждающие их к сближению с окружающими детьми и взрослыми).

**Сотрудничество с учреждениями и организациями
по реализации Гражданского воспитания в ДОУ**



Гражданско-патриотическое воспитание детей включает в себя 5 блоков:

Я и моя семья. Мир ребенка начинается с его семьи. Дети получали знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывалось гуманное отношение к своим близким, уточнялись представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях.

Детский сад. В младших и средней группах через игры, экскурсии, прогулки, занятия учили ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе. В старших и подготовительной к школе группах учили свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, приобщали к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, учили соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, набирать телефонные номера экстренной помощи, учили быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитывали бережное отношение к детским игровым постройкам.

Родная природа. Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

Родное село. Родная страна. Дети получали знания краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, учреждениях, знаменитых земляках.

Из этого блока дети получали географические сведения о территории нашей страны (глобус, карта). В средней группе познакомились с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей группе расширялось представление о значении государственных символов России, воспитывалось уважительное отношение к ним. Дети знакомились со столицей нашего государства, другими городами России, знаменитыми россиянами. При этом у детей формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются также основы гражданско-патриотических чувств:

любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к России.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока мы знакомим детей с устным народным творчеством: сказками, праздниками, народным декоративно-прикладным искусством. Стараясь сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте регулярно устраиваем экскурсии в наш мини-музей, где наши воспитанники знакомятся с предметами русского быта.

На протяжении 15 лет при содействии Свято-Успенского храма в старшей и подготовительной к школе группах проводится «Православный факультатив», на котором детей знакомят с православными традициями русского народа, прививают православную культуру.

Итогами этой работы являются традиционные праздники Рождества Христова, Светлой Пасхи.

Помимо специально организованных занятий, бесед, целевых прогулок большая роль в реализации данных блоков отводится совместной деятельности взрослых с детьми. Используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры с детьми, которые помогают формировать соответствующие знания и навыки.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств:

- Тематический досуг ко Дню матери
- Новогодний утренник
- День защитников Отечества
- Масленица
- День Победы
- День защиты детей
- Конкурсы, викторины, соревнования

Методическое обеспечение приоритетного направления работы ДОУ

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. -32с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012. -248с.
3. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
4. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. - М.: Издательский дом «Покров», 2004.
5. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. -72с.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дошкольного образования. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-168с.
7. Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 96с.

8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2004. - 80 с.
9. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - 2-е изд., исп., и доп.-М.: АРКТИ, 2005. -72 с.
- 10.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128с.
- 11.Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. - Волгоград: Учитель, 2013. -103с.
- 12.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост.В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2013. -166с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожн движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – Просвещение, 1978. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс» 2004 г. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. «Просвещение» 1989. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольник М: Просвещение 1992г – 96с. .Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром социальной действительностью» :младшая, средняя, стар ш подготовительная группы. М.2008. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2005г. С.А. Козлова «Социальное развитие дошкольника» М.»Школьная Прессса», 2004 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова «Игра как праздник» М, 2006 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко «развитие игровых деятельности дошкольников». М.» Айрис Пресс», 2004 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. М.» Мозаика-Синтез»,2014. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. М. «Мозаика-Синтез»,2014. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М. :Мозаика- Синтез, 2007.	Уроки доброты. Наглядное пособие для воспитателей, родителей. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура «Стоп, внимание, иди!» Игровой дидактический материал по ОБЖ А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» С. Вохринцева Дидактический материал Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии Рассказы по картинкам

1.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в следующих направлениях:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности: задачи
- Приобщение к социокультурным ценностям:
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы:

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» подробно раскрыто в Программе «От рождения до школы»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004.)

(И.Ф.Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ.М., Творческий Центр, 2004.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений, понимания того, что человек – часть природы, что в природе все взаимосвязано. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

(Николаева С.Н. Юный эколог. М Мозаика – Синтез, 2010)

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдения -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдения -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей

-Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация	-Ситуативный разговор с детьми -Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация	
---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические, альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Новикова В.П. Математика в детском саду. Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. М., Мозаика-Синтез, 2003-2004. Помораева И.А. Занятия по ФЭМП в (во второй младшей, средней, старшей) группах детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006 Помораева И.А., В.А. Позин. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая подготовительная группы. М., Мозаика-Синтез. 2015 Формирование целостной картины мира Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М, 2005 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) СПб.: «Детство-Пресс», 2006. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М: Педагогическое общество России, 2005. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., «Творческий центр» 2002.. Дыбина О. Б. , Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незвяданное рядом. М., «Творческий Центр» 2002 Николаева С.Н. Юный эколог. Программа дополнительного образования детей от 3 до 7 лет.. — М.: Мозаика-Синтез, 2004 Кондратьева Н.Н. и др. Мы. Программа экологического образования.. — СПб.: «Детство-Пресс», 2000 Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тула, Пересвет, 2003. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Младшая- старшая группы. Волгоград, Корифей, 2008	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Баласс», 2010, Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Учебно-игровой комплекты. Из-во «ТЦ Сфера»: -Фруктовое лото -Домашние животные; -Дикие животные; -Овощное лото Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?» Мозаика-Синтез, 2005 Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Мозаика-Синтез, 2005 Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется» Мозаика-Синтез, 2011 Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи про свой город» Мозаика-Синтез, 2005	Серия «Я познаю мир» Знакомлюсь со школой. Часть 1,2. Из. «Школьная Пресса» Серия «Я- человек» (тематический словарь в картинках): Мир человека: -Профессии, -Город, улица, дом, квартира, мебель, -Одежда, обувь, головные уборы; --Транспорт; -Посуда, продукты питания. Серия «Я- человек» (тематический словарь в картинках): Я и мое тело. -Тело человека; -Внутренние органы человека; -Органы чувств человека. Серия «Я- человек» (тематический словарь в картинках): Мир животных: -Животные и их детеныши; -Домашние и дикие птицы средней полосы; Домашние и дикие животные средней полосы; -Дикие звери и птицы жарких и холодных стран; Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Серия «Я- человек» (тематический словарь в картинках): Мир растений и грибов: -Цветы, деревья; -Грибы, ягоды -Фрукты, овощи <u>Серия:</u>, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

1.4 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В качестве тематических модулей в образовательную область «Речевое развитие» включены:

Тематический модуль «Речевое общение»

Задачи

1. Владение речью как средством общения
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
6. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих и мыслей с помощью речи.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» подробно раскрыто в Программе «От рождения до школы»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В.В.Гербова Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» М., Мозаика-Синтез, 2014)

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Беседа после чтения -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Чтение -Беседа о прочитанном -Игра- драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра -Режиссерская игра -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Создание коллекций -Игра	-Ситуация общения в процессе режимных моментов -Дидактическая игра -Чтение (в том числе на прогулке) -Словесная игра на прогулке -Беседа после чтения -Беседа -Наблюдение на прогулке -Труд -Игра на прогулке -Ситуативный разговор -Экскурсия -Интегративная деятельность -Разговор с детьми -Разучивание стихов, потешек. -Сочинение загадок -Проектная деятельность -Разновозрастное общение	-Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра с текстом -Игровое общение -Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -Дидактическая игра

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи

1. Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
2. Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
3. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
4. Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Формы организации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Чтение -Обсуждение -Рассказ -Беседа -Игра -Инсценирование -Викторина	-Ситуативный разговор с детьми -Игра (сюжетно- ролевая, театрализованная) -Продуктивная деятельность -Беседа -Сочинение сказок -Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	-Игра -Продуктивная деятельность -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) -Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. (вторая младшая- подготовительная группы Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:МозаикаСинтез, 2009. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2005. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / 45лет/, /6-7лет/- М.,Оникс, 2006. Елисеева Л.Н.Хрестоматия для маленьких М., Просвещение, 1987 «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.МозаикаСинтез.	Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Нагляднодидактическое пособие.—М.: МозаикаСинтез, 2008-2010. Пеирова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Методическое пособие. М., Школьная пресса, 2005 Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002	Д/и «Найди место звука в слове» Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару» Д/и «Так ли это звучит» Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот» и т.д. Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня. Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Настольный театр: «Три поросенка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колобок»...

1.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

В качестве тематических модулей в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно раскрыто в Программе «От рождения до школы»

Задачи тематического модуля «Художественное творчество»

1. Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
3. Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, представление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
6. Формирование представлений о художественной культуре малой Родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», М., Карапуз-Дидактика, 2007

Формирование у детей изобразительных умений и навыков, умение размещать предметы на плоскости листа бумаги, располагать персонажи друг относительно друга, подбирать цвета и оттенки к определенным предметам, развитие творческих способностей.

(Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 2000).

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008).

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Занятия (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Проектная деятельность -Создание коллекций	-Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций	-Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Самостоятельная изобразительная деятельность

Задачи тематического модуля «Музыка»

1. Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
3. Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
4. Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
6. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально -дидакт. игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Импровизация -Беседа интегративного характера -Интегративная Деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Двигательный пластический танцевальный этюд -Творческое задание -Концерт- импровизация -Танец музыкальная сюжетная игра	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -Музыкальная подвижная игра на прогулке -Интегративная деятельность -Концерт-импровизация на прогулке	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. М., 2003г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, — М.: Мозаика- Синтез, 2014 Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика, 2006 Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н. Давыдова. — М.: Скрипторий, 2003. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод, пособие А.А. Грибовская, — М.: П.О.Р., 2004. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. — М.: ТЦ Сфера, 2009. Рисуем без кисточки, практическое приложение. А.А. Фатеева, — Ярославль, «Академия развития», 2007. Аппликация из природного материала. Н.Дубровская. М., 2008 Оригами в детском саду. С.И. Мусиенко, Г.В.Бутылкина. М., 2005 Нетрадиционные техники. А.В. Никитина, СП, 2007 Лепка в детском саду. Халезонова Н.В., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. М., Просвещение, 1986г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М., Мозаика-Синтез, 2007 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Доронова Т.Н. Дошкольник и искусство: Учебно-наглядное пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, М.: Мозаика- Синтез, 2010.	К. П. Брюллов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).

2. Содержание коррекционной работы

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты работы логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 1,2,3 уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ОНР 1-2 уровень ЗПР, Дизартрия), на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- ФФНР Дизартрия;
- ОНР 1,2,3 уровня Дизартрия.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а также перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-**коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-**информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

2.1 Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие

- - Коррекция звукопроизношения речи

Фонетико-фонематическое

- - Развитие фонематического восприятия недоразвитие речи
- -Совершенствование слоговой структуры слов
- -Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи

- -Пополнение словаря
- -Совершенствование грамматического строя
- -Совершенствование связной речи
- -Развитие фонематического восприятия
- -Совершенствование слоговой структуры слов
- -Коррекция звукопроизношения

2.2 Организация образовательной деятельности

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* **коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:**

1. Подготовительный – 4-12 занятий;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш | 3. шипящий Ж |
| 2. сонор Л | 4. соноры Р, Р' |
| | 5. шипящие Ч, Щ |

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. изолированного произношения; | 4. в словосочетаниях; |
| 2. в слогах; | 5. в предложениях; |
| 3. в словах; | 6. в тексте. |

3. Дифференциация:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. изолированных звуков; | 4. в словосочетаниях; |
| 2. в слогах; | 5. в предложениях; |
| 3. в словах; | 6. в тексте |

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.3 Содержание и планирование коррекционной работы

Учебно - тематическое планирование

Название	ФН, ФФН, ОНР-III у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН, ОНР-III у детей 7-го года жизни		
	Всего за- нятий в год	Подгруп- повые за- нятия	Индиви- дуальные занятия	Всего заня- тий в год	Подгруп- повые за- нятия	Индиви- дуаль- ные за- нятия
	132	66	66	136	68	68
Формиро-вание звукопро-изно- шения	116	50	66	103	35	68
Обучение связ- ной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению гра- моте				18	18	
Количество ча- сов	38ч.30м	27ч. 30м	11час.	45ч.35м	34 час.	11ч. 35м.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III -IVур.р.
(6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 18 занятий-2 занятия в неделю (7 час.30 мин.)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 24 занятий – 2 занятия в неделю (10 час.)

III период – 2 половина февраля– май - 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю (10 час.)

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год (27 час.30 мин.)

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН , ОНР-III-IV ур.р.
(7 года жизни разделено на 3 периода обучения)

I период:

сентябрь-октябрь - 7 недель; 13 занятий-2 занятия в неделю (6 ч 30 мин.)

II период:

ноябрь-февраль - 16 недель; 32 занятия – 2 занятия в неделю (16 час.)

III период:

март-май - 11,5 недель; 23 занятия-2 занятия в неделю (11 час.30 мин.)

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 1 июня– повторение пройденного материала.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения)

Направление -ления работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [y], [a], [ay], [и], [o], [auio], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н]-[н'],[п]-[п'],[т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] – [х'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата Уточнение правильного произношения поставленных звуков –[л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] –[ш] – [ж]	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] –[л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ] • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Фонематическое восприятие	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']); • по глухости - звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
---------------------------	---	--	---

Развитие речи	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения)

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Неделя Обучения	Произношение	Количество занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова.	Развитие речи
1 неделя	У А	1 1	У А	Выделение начального гласного	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (<i>куски, кусты, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>). 2. Словарная работа.
2 неделя	У, А, И	1 1	И	Анализ ряда типа АУ Выделение начального гласного	
3 неделя	А, У, И П, Пь	1 1	И П	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП	

4 неделя	Э Т	1 1	Э Т	Выделение начального и конечного согласного	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой- меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения(пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть.
5 неделя	П, Т А, У, И, Э	1	Т	Выделение начального и конечного согласного	
6 неделя	К, Кь	2	К	Выделение начального и конечного согласного	
7 неделя	М, Мь	2	М	Выделение начального и конечного согласного	
8 неделя	Ль О	1 1	О	Выделение гласного из положения после согласного	
9 неделя	Х, Хь К, Х	1 1		Выделение гласного из положения после согласного	
10 неделя	Ј Ль, Ј	1 1	Ы	Анализ прямого слога типа МА	

11не- деля	Ы Ы.И	1 1		Анализ слов типа бык	
12не- деля	Ы-И Мягкие звуки И	1 1 1	И	Анализ слога типа МИ	
13не- деля	С Закрепление правильного произношения звуков Л, Ј,С, Сь и других по усмотрению логопеда. За- крепление всех усвоенных навыков	2	Н	Деление слов на слоги. Схемы слов	

Второй период обучения.

Декабрь - февраль

Неделя обуч-ия	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко- слоговому анализу слова	Развитие речи
-------------------	--------------	-------------------	-------	---	---------------

14 не- деля	С, Сь	2	Я	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, косы, Сима</i>	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>) Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье; ые.. голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (<i>В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал- буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>). 2. Словарная работа.
15 не- деля	З З, Зь	1 1	З	Выкладывание звуко-слоговых схем	
16 не- деля	С, Сь З, Зь	1 1	Х		
17 не- деля	Б, Бь	1 1	Б	Практическое усвоение сло- образующей роли	
18 не- деля	ТЬ Дь	1 1	В	Анализ двуслож- ных слов с за- крытым слогом без стечения со- гласных	

19 не- деля	Д, Т	2	Д	Выделение удар- ного гласного в слове	Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом <i>присоединения приставки</i> (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и <i>прилагательных</i> (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3.Предложение Привлечение внимания к порядку слов и изменению) форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний («серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку». «Дети дали орешков серенькой белочке»). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</i>
20не- деля	Дь Т, Ть Г	Д 1 1	Э	Анализ слов типа <i>бумага</i>	
21не- деля	Г, Гь	2	Г		
22 не- деля	Ш К, Кь	1 1	Ш	Анализ слов типа <i>кошка, мишка</i>	
23 не- деля	С, Ш Л Л, Ль	1 1	Е Л	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>	
24 не- деля	Ж Ж,Ш Ж, З Р	1 1	Ж Ё	Анализ слов типа <i>красный, страна</i>	

					Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--	--	--	---

Третий период.
Март - май

Неделя обучения	Звуки	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление С, З, Ш, Ж Л, Ль ,Р, Рь	2	Ь	Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).
26 неделя	Ч	2	Ч		
27 неделя	Ч, Ть	2	Ю		
28 неделя	Ц	1	Ц		
	Ц, С	1			
29 неделя	Ч, Сь, Ть	1	Ф		
	Ц,С	1			
	Щ	1			
30 неделя	Щ	1	Щ		
	Щ-Ч	1			

31	не- деля	Щ, Ч, ТьСь, Ть Ц, С, Сь	2	Ь		Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>). 1. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
32	не- деля	Повторение пройденного	2	Ъ		
33		Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				
34						
35						
36						

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

Дети 5 -6 лет старшая группа (1 год обучения)

Направления работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

2. Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [м б д г в н] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	1. Знакомство со звуками [щ ч л р] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.

5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
6. Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.	1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8.Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.	1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложно-подчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Дети 6 -7 лет подготовительная группа (2 год обучения)

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёх-звучных слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	1. Знакомство со звуками: [с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
6. Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.	1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения

7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложно-подчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДООУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала

2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;

Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.5 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх упражнениях; и
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

3.6 Система мониторинга.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

1. определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
2. качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
3. развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1. направление - работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.
2. направление - работа с детьми логопункта.

1. **направление:**

Обследование состояния речи детей начиная с 3-х летнего возраста посещающих ДООУ.

2. **направление:** с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
 2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
 3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
- В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемые методики:

1. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника».
2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».
3. Е.Н. Винарская «Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии».
4. Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова «Диагностический альбом для обследования детей до 2 лет».
5. Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова «Диагностический альбом для обследования детей 3 - 4 лет».
6. Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова «Диагностический альбом для обследования детей 4 - 5 лет».
7. Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова «Диагностический альбом для обследования детей 5 - 6 лет».
8. Г.Н. Лаврова, Л.С. Рычкова «Диагностический альбом для обследования детей от 6 - 7 лет».
9. Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста».
10. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Дидактический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей».

11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.

13. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом первый».

14. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Письменная и связная речь».

17. Приходько О.Г. Как научить малыша говорить. "Русская Речь" - "Каисса", Москва Год издания: 2010.

18. З.А Репина «Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи». Учебное пособие.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Логопедическое обследование проходит в 5 этапов.

I этап. Ориентировочный:

сбор анкетных (фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес, откуда поступил, данные о родителях) и анамнестических (перинатальный период развития: от какой беременности, как протекала беременность, натальный период развития: как протекали роды, постнатальный период развития: раннее физическое развитие – стал держать головку, сидеть, стоять, ходить, какие заболевания перенес, раннее речевое развитие – лепет, первые слова, первая фраза, темп речевого развития, какие меры принимались для устранения патологии развития, продолжительность и результативность воздействий) данных;

- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, его общем развитии: отзывается на имя, называет свое имя и фамилию, понимает родственные связи, круг представлений об окружающем;

- внимание: достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;

память: запоминание предметов (слов), добавление предмета в линейный ряд, уменьшение предметов

в линейном ряду, заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении;

- восприятие цвета(норма, повышенная.

представление о цвете, сличение, различение – выделение по слову, знает и называет основные цвета; восприятие величины (представление о величине, соотнесение предметов по величине, дифференциация их по величине, называние величины); восприятие формы (представления о форме, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет их; восприятие пространственных представлений: знание частей тела, лица, ориентировка в сторонах собственного тела, зеркальное отображение, дифференцирование пространственных понятий – выше-ниже, дальше-ближе, справа-слева, впереди-сзади, в центре; - временные представления: части суток, времена года, дни недели;

мышление: обобщение словом, исключение «4-го лишнего», складывание разрезных картинок, восстановление сюжета (серия картинок), понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки»;

работоспособность: снижена, достаточна.

моторная сфера: особенности общей моторики (пройтись по комнате, по ровной линии, пробежаться, постоять, попрыгать на левой, правой, двух ногах на месте, с продвижением вперед, маршировать под счет, подбросить и поймать мяч обеими руками, бросить мяч левой, правой рукой, направленно бросить мяч, перекатить мяч из руки в руку, переключение с одного движения на другое (правая рука на пояс – левая рука на голову и наоборот);

особенности мелкой моторики (собрать спички, собрать мозаику, нанизывать колечки, бусы, пальчиковые упражнения: «Зайчик», «Коза» - попеременно левой, правой рукой, синхронно, «Замочек»; ведущая рука).

II этап. Диагностический – обследование речи ребенка:

1. Обследование строения и функций артикуляционного аппарата.

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные («трубочка», «улыбка» - попеременно, поднятие верхней губы, опускание нижней губы). Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние, зубной ряд.

Прикус: открытый передний/боковой, двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный. Челюсти: норма, прогения, прогнатия, подвижность нижней челюсти.

Небо: узкое, высокое, плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина. Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, парез.

Язык: форма и размер: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий узкий, гипертрофия корня языка; кончик языка истонченный, широкий, раздвоенный; подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области; позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении; тонус: норма, повышен, понижен. Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор. Отклонения в сторону (вправо, влево). Выполнение артикуляторных проб: подвижность языка (круговые движения, вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад, цоканье), переключаемость: достаточная, недостаточная; саливация:

Щеки: тонус, надуть, втянуть, надуть попеременно.

Общая характеристика речи.

Дыхание: ключичное, ключично-грудное, косто-абдоминальное, носовое дыхание (норма, затруднено, отсутствует), ротовой выдох (сформирован, не сформирован, при фонации выдох ротовой, смешанный

с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная. Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень, форма). Ритм речи: норма, растянутый, скандированный.

Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неслышимый, нормальный. Речь: назализованная,

Понимание названий предметов, действий, признаков (покажи, где...), выполнение поручений (возьми книгу и положи на стол). Проявления особенностей речи: склонность к эхолалии, наличие речевых штампов.

Обследование произношения:

отсутствие звука;

искажение звука;

замены звуков (устойчивые/неустойчивые, вариативные, простой звук заменяется сложным);

смещения звуков (устойчивые/неустойчивые),

изолированное произнесение, в составе слога, в составе слова. Предъявляется соответствующий картинный и лексический материал для обследования звуков а, и, о, у, э, ы, м, н, п, т, д, ф, в, г, к, х, й, л, р, с, з, ц, ш, ж, ч, щ.

Обследование слоговой структуры слова. В словах – январь, февраль, весна, грибы, вдвоем, птицы, четверг, блюдо, гнездо, квадрат, свинья, космонавт, аквариум, мотоциклист, стрекоза (нарушена незначительно, имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии, элизии, итерации, контаминации и т.д.), в предложениях: Милиционер стоит у светофора. Экскурсовод проводит экскурсию по городу. Троллейбус остановился на перекрестке. Жираф живет в зоопарке.

Обследование фонематических процессов:

фонематического восприятия: определение звука в ряду других звуков (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук);

фонематического анализа: различение слов со сходным звуковым составом слов (покажи, где кот, а где ток, где суп, а где зуб, выделение ударного гласного в начале слова (какой звук слышишь в слове а-а-а-ист), выделение первого и последнего звука в словах (дом, утка)

фонематического синтеза: придумывание слов с заданным звуком, составление слова из данных звуков; - фонематических представлений: различение, называние согласных, гласных звуков в слове, определение звонкости, глухости, твердости, мягкости их.

Обследование словарного запаса:

учитель, подушка, гвоздь, зонтик, пылесос), частей предметов (доньшко, носик, крышка, воротник, рукава, манжеты, хлястик, бретели), обобщающих слов (инструменты, предметы туалета, перелетные птицы, животные жарких стран), уровень обобщений (назови одним словом – автобус, электричка, трамвай, самолет; сапоги, туфли, тапочки, валенки; голубь, воробей, галка, ворона); - глагол: по картинкам и показу действий (что делают? – артист, дворник, писатель, портниха, машинист; кто как голос подает? – коза, свинья, лошадь, ворона, кукушка, жук; кто как ест? – собака, кошка, курица, корова; кто как передвигается? – змея, комар, заяц, бабочка, гусеница, уж, рыба, лягушка, птица; подобрать к существительным глаголы – что может делать это животное? – собака, заяц, змея);

имя прилагательное (качественные, относительные): называние продуктов по вкусу (какие по вкусу арбуз, лук, селедка, клюква), по цвету (какие по цвету огурец, помидор, арбуз, слова, лимон, апельсин, сахар, орехи), по форме (покажи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), подбор синонимов, антонимов (скажи наоборот: веселый, высокий, широкий, быстрый, горячий, густой), подбор прилагательных к существительным (скажи как можно больше слов про яблоко, платье, стол, малину) и существительных к прилагательным (что бывает длинным, круглым, высоким, зеленым, холодным), образование относительных прилагательных от имен существительных (какая ручка из пластмассы, матрешка из дерева, сок из клюквы, сумка из кожи, стакан из стекла, шуба из меха), образование притяжательных прилагательных от существительных (скажи, чей хвост, дом – волк, лиса, медведь); - наречие (как бывает на улице зимой, как бежит мальчик, где лежит книга, когда прилетают птицы); - имя числительное: согласование числительных с существительными в числе, роде, падеже (один цыпленок, два цыпленка, пять цыплят);

местоимение: употребление личных и притяжательных местоимений (он мой, она моя, оно мое, они мои).

Обследование грамматического строя речи:

понимание обращенной речи: понимание названий предметов, действий, признаков (покажи, где...), выполнение поручений (возьми книгу и положи на стол).

словоизменение: беспредложные падежные формы существительных единственного числа (родительный падеж существительных (каких игрушек у тебя нет), родительный и дательный падежи (у кого чего нет, кому что нужно – у зайки нет уха, зайке надо ухо), творительный падеж (закончи мое предложение – пол подметают ...веником), дательный и творительный падежи (кому что нужно, кто чем работает); предложные падежные формы существительных единственного числа (винительный и предложный падеж с предлогом на (куда поставила мама вазу, где стоит ваза), родительный падеж с предлогом без (без чего твой дом), родительный падеж с предлогом с (откуда упала ваза), дательный падеж с предлогом к (к чему я прикоснулась указкой), творительный падеж с предлогом с (кто с кем разговаривает по телефону), творительный падеж с предлогом под и предлогом над (где лежит красный и синий мяч), предложный падеж с предлогом в (кто где живет); склонение существительных множественного числа; словообразование: при помощи префиксов (покажи, назови, где поливают, наливают, выливают, переливают); при помощи суффиксов (существительные с уменьшительным значением - домик, стульчик, елочка, грибочек, Женечка; названия детенышей животных – котенок, лисенок...).

имя существительное: по картинному материалу название предметов и явлений (космонавт,...

Обследование состояния связной речи ребенка: - составить предложение по картинкам: отраженное повторение, составление по демонстрации действий, составление по сюжетной картинке – фразовая речь не нарушена, структурный аграмматизм: пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении; морфемный аграмматизм: нарушение согласования, управления); - составить рассказ по картинке: рассмотри картинку, расскажи, про что на ней нарисовано;

-составить рассказ по серии картинок: рассмотри картинку, разложи их по порядку, составь рассказ;

составить пересказ небольшого текста: прослушай рассказ, перескажи его;

составить самостоятельно рассказ о запомнившемся событии: вспомни, как ты был в лесу, в цирке, в другом городе и т.д., расскажи.

Отмечается сформированность связной монологической речи: рассказ-перечисление, действует методом проб и ошибок, принимает помощь взрослого, вносит поправки в рассказ, нарушает смысловые части рассказа, допускает аграмматичные предложения, связно, последовательно отражает содержание рассказа, но составляет рассказ лаконичный, может предложить свою интерпретацию рассказа.

III этап. Аналитический

– интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

IV этап. Прогностический

– определение прогноза дальнейшего развития ребенка, выяснение основных направлений коррекционной работы с ним, решение вопроса о его индивидуальном образовательнокоррекционном маршруте.

V этап. Информирование родителей

– ознакомление родителей с результатами диагностики и диагнозом ребенка.

Результаты логопедического обследования фиксируются в речевой карте. Для проведения диагностического обследования речи дошкольников используются пакеты стимульного материала в соответствии с возрастом и уровнем речевого развития, представляющие наборы картинок с содержанием проб и снабженные инструкциями для специалиста. Итоговая информация о речевом развитии ребенка заносится в таблицу с помощью условных обозначений.

3.7. Программно-методическое обеспечение (методический комплекс) коррекционно-развивающей работы с детьми:

Специализированные программы	Коррекция нарушения речи. -Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. -Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М., «Просвещение», 2008г. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, 2010г.
Технологии и методические пособия	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., Айрис Пресс, 2005г О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С-Петербург, 2005. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение. СПб, 2010 Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. М., 2008 Т.А. Ткаченко. Развитие связной речи малыша. М., 2006 Г.А. Ванюхина. Речевцветик., Екатеринбург, 1993 Е.В. Кузнецова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М., 2001 Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. ООО «Гном пресс», 1997 Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей. М., 2007 Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., 2004 Л.Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. М., 1981 Е.А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет. М., 2006 В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2004 И.Н. Мурашковска. Картинки без запинки. Методика рассказа по картинке. Спб., 1995 И.Н. Мурашковска. Когда я стану волшебником. Елгава, 2001 И.Н. Мурашковска. От «почемучек» к «потомучкам». М., 1993 Т.А.Сидорчуук., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. М., 2004 С.А. Полежаенко. Волшебный мир звуков и слов. С.-Петербург, 2008. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение. 1981.

Технологии и методические пособия, используемые для обследования детей	Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. С.-Петербург, 2009 И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. М., 2009 Н.В.Нищева. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. С.-Петербург, 2007 Н.В. Нищева. Картотеки методически рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. С.-Петербург, 2009
--	--

3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Согласно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

✎ Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

✎ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

✎ Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

✎ . На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

✎ Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

✎ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

✎ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

✎ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

✎ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно- исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые игры, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие С семьями
--	---	---------------------------------

-Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования -Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. -Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. -Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта. -Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской среды для самостоятельной деятельности	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
---	--	--

Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- ✓ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- ✓ составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- ✓ осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- ✓ вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- ✓ консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- ✓ информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- ✓ участвует в методических мероприятиях,

- ✓ организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- ✓ организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- ✓ организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- ✓ активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; □ консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- ✓ совместно учителем - логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ оценка физической подготовленности детей;
- ✓ составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- ✓ разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- ✓ проведение физ. занятий и праздников;
- ✓ участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- ✓ контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- ✓ проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- ✓ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ✓ осуществляет учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- ✓ использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- ✓ организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- ✓ осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- ✓ осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- ✓ осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров. Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:
- ✓ совместное планирование работы;
- ✓ одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным

3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма друг другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие- сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс- конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим персонажам.
11	Занятие-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галереи. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Занятие - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком и снегом
13	Занятие - конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, Где, Когда?» и другими
14	Занятие- рисунки -сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методик р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная- исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
-----------------------	------------------------

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; • образовательная ситуация; • игры; □ соревнования; □ состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	• приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	• рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд

рассматривание картинок, двигательная активность;	(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -

Учебный план НОД

Вторая младшая группа (общеразвивающего вида)

Возраст: 3-4 лет

Длительность НОД – не более 15 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут

Общая длительность НОД не более 30 минут

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4
	Поисковая исследовательская деятельность	-	-
	Ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8
	Рисование	1	4
	Лепка	1 через неделю	2
	Аппликация	1 через неделю	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	12
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Совм. и самостоятельная деятельность	
Итого количество занятий		10	40

Средняя группа (общеразвивающего вида)

Возраст: 4-5 лет

Длительность НОД – не более 20 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут

Общая длительность НОД не более 40 минут

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4
	Поисковая исследовательская деятельность	-	-
	Ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8
	Рисование	1	4
	Лепка	1 через неделю	2
	Аппликация	1 через неделю	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	12
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Совм. и самостоят. деятельность	
Итого количество занятий		10	40

Старшая группа (общеразвивающего вида)

Возраст: 5-6 лет

Длительность НОД – 25 минут и 20 минут в первую половину дня, перерыв между НОД не менее 10 минут

Общая длительность НОД в первую половину дня не более 45 минут

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4

	Поисковая исследовательская деятельность	1	4
	Ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8
	Рисование	2	8
	Лепка	1 через неделю	2
	Аппликация	1 через неделю	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	8
	Физическая культура на улице	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Совм. и самост. деятельность	
Вариативная часть	логопедическое	-	-
Итого количество занятий		13	52

Подготовительная к школе группа (общеразвивающего вида)

Возраст: 6-7- лет

Длительность НОД – не более 30 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут

Общая длительность НОД не более 1 часа 30 минут

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8
	Поисковая исследовательская деятельность	1	4
	Ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8
	Рисование	2	8
	Лепка	1 через неделю	2

	Аппликация	1 через неделю	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	8
	Физическая культура на улице	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Совм. и самостоятельность	
Вариативная часть	Логопедическое	-	-
Итого количество занятий		14	56

Разновозрастная группа (старшая / подготовительная)

Возраст: 6-7- лет

Длительность НОД – не более 30 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут

Возраст: 5-6 лет

Длительность НОД – не более 20 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут

Образовательная область	Виды непосредственной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 / 2	4 / 8
	Поисковая исследовательская деятельность	1 / 1	0 / 4
	Ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям	1 / 1	4 / 4
Речевое развитие	Развитие речи	2 / 2	8/8
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2 / 2	8 / 8
	Рисование	2 / 2	8 / 8
	Лепка	1 через неделю	2
	Аппликация	1 через неделю	2
Физическое развитие	Физическая культура	2 / 2	8 / 8
	Физическая культура на улице	1 / 1	4 / 4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Совм. и самостоятельность	
Итого количество занятий		13 / 14	52 / 56

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1 Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2 Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3 Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4 Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
-------	-------------	--------	---------------	---------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - шадающий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микро-климата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, все педагоги,
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в физкультурном зале; -на спортивной площадке (летний период).	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшие дошкольники	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год соответствии годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	Весна-осень	медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба по ребристой дорожке	Все группы	Ходьба по ребристой дорожке	Воспитатели Инструктор
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	в течение дня	Воспитатели мл. воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1 Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза)	3 раз в неделю 8-10 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 35 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе в теплый период времени	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+

6	Массажные дорожки	+	+	+	+	+
7	Массаж	+	+	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры		+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маек в теплый период	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

4.2. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного города Богородицка, Тульского края, воспитанию у дошкольников любви к Родине.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими наш край;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его символах;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой города Богородицка, Тульской области.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Богородицка, Тульской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульской области.

Формы и методы работы с детьми по региональному компоненту

Раздел, тема	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Семья	Младший Средний Старший	Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра НОД Художественно творческая деятельность Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Художественно творческая деятельность Развивающие игры	Альбомы Индивидуальные беседы Выставки детских работ
Детский сад	Младший Средний Старший	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение	Экскурсии Прогулки НОД Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игра экспериментирование	Продуктивная деятельность Консультации Беседа Субботники Праздники, развлечения
Фрукты и овощи нашей местности	Младший Средний Старший	Пальчиковые игры Проблемные ситуации Рассматривание	Продуктивная деятельность Экспериментирование Чтение	Рассматривание Продуктивная деятельность Дидактически Развивающие игры	Беседа Консультации Выставки творческих работ
		Развивающие игры	Заучивание Развивающие игры		
Птицы нашей местности	Младший Средний Старший	Наблюдения Пальчиковые игры Рассматривание	НОД Развивающие игры Подвижные игры Дидактические игры Проектная деятельность Наблюдения Чтение	Самостоятельная художественная деятельность Наблюдения Дидактические игры Продуктивная деятельность	Беседа Альбомы консультации
Животный и растительный мир Тульской области	Младший Средний Старший	Наблюдения на прогулке Труд на участке Проблемные ситуации	Наблюдение Беседа Проектная деятельность Экскурсии КВН Продуктивная деятельность	Игры с природным материалом Дидактические, развивающие игры,	Беседа Консультации Альбомы Семинары

Народные промыслы Тульского края	Средний Старший	Интегрированная детская деятельность Игры Проблемные ситуации Наблюдения	Наблюдения по ситуации Рассмотрение предметов искусства Свободная художественная деятельность с участием взрослого Художественный труд Выставка детских работ	Самостоятельная художественная деятельность Игры Проблемные ситуации	Мастер - классы Выставки детских работ Консультации
«Малая Родина»	Младший Средний Старший	Сюжетно-ролевая игра Наблюдения Рассматривание Конструирование Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Наблюдения по ситуации Экскурсии Художественный труд Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Наблюдение Рассматривание Конструирование	Домашние чтения Беседы Экскурсии Выставки поделок детей
Герои земли	Младший Средний Старший	Ситуативный разговор Рассказ Рассматривание Сюжетно-ролевая игра	НОД Исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры Рассматривание	Домашние чтения Ситуативный разговор Альбомы
Жизнь и творчество Л.Н.Толстого	Младший Средний Старший	Рассматривание Ситуативный разговор Рассказ	НОД Чтение Заучивание Выставка книг	Рассматривание Художественное творчество	Выставки Домашние чтения Беседа

Методическое обеспечение

Автор	Название
Проненков А.Н.	Богородицк. Тула, «Пересвет», 2002.
Короткова М.В.	Путешествие в историю русского быта. М., 2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, 2004
Короткова Л.В.	Новое содержание образования детей дошкольного возраста. Тула, 2003.
Любченко О.Н.	Есть в Богородицке парк. Тула, Приокское изд-во, 1984.
Булухто Н.П.	Насекомые Тульского края. Тула, 1987
Пузин Н.П.	Ясная Поляна. Дом - музей Л.Н.Толстого. М. 1986
Архангельская Т.Н.	Ясная Поляна. Тула, Приокское изд-во, 1978
Семушкин С.И., Аксенова Т.С. и др.	Тульская область в вопросах и ответах. Тула, ООО «Приокское изд-во, 2013
Никонова Е.А.	Чудо – богатыри земли русской. С-П «Паритет», 2005
	Родная земля. Сборник стихов. Тула, 2003

4.3. Преемственность МДОУ «Детский сад №5 КВ» и МОУ СШ №1

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МДОУ «Детский сад № 5 КВ» и МОУ СШ № 1 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности МДОУ «Детский сад №5 КВ» и МОУ СШ №1:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности ДОУ № 5 и ОУ № 1 который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- на ступени начальной школы:**
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
 - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разно уровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективной является поэтапная организация работы.

I этап – сбор информации (собеседование, диагностика, анкетирование, наблюдение, выделение группы риска отдельных участников педагогического процесса по результатам исследований).

II этап – трансляция родителям положительного образа ребенка (знакомство с ДОО, беседы с родителями об играх, общении, адаптации ребенка, демонстрация первых работ).

III этап – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими вне ДОО (консультации: возрастной кризис, особенности психического развития ребенка, общение, развитие познавательных способностей).

IV этап – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании детей (лично ориентированная работа с детьми; совместная деятельность педагогов и родителей по формированию личности ребенка; анкетирование родителей; индивидуальные беседы).

V этап – совместное исследование и формирование личности ребенка (совместная диагностическая, коррекционная, развивающая работа).

Такая организация работы с родителями позволяет

- структурировать работу педагогов и придать ей комплексный характер
- родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности

- внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада
- привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток для родителей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации творческих вечеров, конкурсов, семейных концертов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия с родителями проводятся с привлечением узких специалистов, медицинского персонала.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов и способствует:

- повышению педагогической грамотности родителей. По результатам диагностики, можно сделать вывод, что увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является:
- повышение уровня педагогической грамотности;
- расширение педагогического кругозора;
- решение проблем воспитания и обучения детей.
- активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Подобная система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, способствуя тем самым повышению качества образовательного процесса.

Формы организации	Цель	Сроки
Анкетирование	Выявить уровень осведомлённости родителей о проблемах своего ребёнка и заинтересованность в их решении.	Сентябрь, май
Родительские собрания	Расширение педагогического кругозора родителей. Стимулирование их желания стать хорошими родителями. Организация совместных усилий по достойному воспитанию, развитию и образованию детей. Установление связей между педагогами и семьями воспитанников.	Сентябрь, январь, май
Открытые занятия для родителей	Анализ и демонстрация учебных и других достижений дошкольников.	В начале, в середине, в конце учебного года

Консультации для родителей	Познакомить с отдельными приёмами работы. Показать индивидуальную работу в присутствии родителей. Разъяснить роль родителей в выполнении домашних заданий. Значение артикуляционной гимнастики и проведение её в домашних условиях.	Еженедельно, по мере необходимости
Оформление стендов и папок-передвижек для родителей	Организация педагогической пропаганды среди родителей. Помочь родителям получить	Ежемесячно
	профессиональную консультацию (полезную информацию) по различным вопросам, касающихся здоровья, воспитания, обучения и развития детей.	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по коррекционной работе.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы, занимающихся с логопедом родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Логопед советует».

Специально для родителей детей, посещающих занятия с логопедом имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

III. Организационный раздел.

1 Условия реализации образовательной программы ДОУ

В МДОУ «Детский сад №5 КВ» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- ✓ образовательный процесс;
- ✓ предметная – развивающая среда;
- ✓ взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная – организация работы по коррекции имеющихся недостатков речевого развития у детей;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – приоритет культуры здоровья.

В детском саду определены основные подходы к построению образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как способа выявления достижений детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

2. Организация жизнедеятельности детей

2.1 Примерный режим дня

Особенности организации режимных моментов

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

**Сводная таблица режима дня в МДОУ «Детский сад № 5 КВ»
на зимний период**

№ п/п	Режимные моменты	2 млад- шая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа с ОНР
1.	Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.12	7.30 – 8.17	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.12 – 8.20	8.17 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
4.	Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.20	8.50 – 9.00	8.50. – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 10.00	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
7.	Игры, подготовка к прогулке	10.10 – 10.30	9.50 – 10.30	10.35 – 11.00	10.50 – 11.00
8.	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.40	10.30 – 11.50	11.00 – 12.15	11.00 – 12.20
9.	Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.40
10.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
12.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
14.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25
15.	Прогулка (игры, наблюдения), уход домой.	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00

**Сводная таблица режима дня в МДОУ «Детский сад № 5 КВ»
на летний оздоровительный период**

№ п/п	Режимные моменты	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
1.	Прием, осмотр детей, игры	7.30 – 8.12	7.30 – 8.17	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
2.	Утренняя гимнастика на воздухе	8.12 – 8.20	8.17 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (на воздухе или в музыкальном зале)	9.15 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.30	9.20 – 11.40	9.25 – 12.00	9.30 – 12.10
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
9.	Игры, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.15	12.00 – 12.25	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
10.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
11.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
12.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
14.	Игры, подготовка к прогулке	15.50 – 16.10	15.45 – 16.10	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
15.	Прогулка (игры, наблюдения), уход домой	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие склонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать

порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.Развивающая предметно-пространственная среда

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П.

Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Организация предметно – развивающей среды осуществляется, руководствуясь Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 Предметно-пространственная среда в образовательном учреждении

имеет развивающий характер, а также является разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной; соответствует различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей; оснащена предметами, материалами, пособиями, способствующими созданию положительного эмоционального настроя и мотивации деятельности, что соответствует требованиям к предметно-развивающей среде.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, сконструированы уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все помещения эстетично оформлены. В интерьерах групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметов обстановки преобладают светлые спокойные тона, учитывается зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. В каждой группе имеются технические средства обучения. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы.

Методический, логопедический кабинеты, и бухгалтерия оснащены компьютерами и др. техническими средствами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Перечень площадей	(кв. м)
Общая площадь ДОУ: ул. Коммунаров 72 ул. Свободы 90	810,3 160,1
Территории ДОУ: ул. Коммунаров 72 ул. Свободы 90	3680,00 787,00
Групповые комнаты: 2 младшая средняя старшая подготовительная оздоровительная	257,5 63,7 65,2 64,2 64,4 46,9
Пищеблок: холодный цех горячий цех раздаточная складские помещения	42,4 4,9 24,5 4,0 9,0
3. Медицинский кабинет	12,1
4. Музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом костюмерная	74,6 68,8 5,8

5. Кабинеты: заведующего заместителя заведующего учителя-логопеда	9,0 8,9 4,9
6. Участки: спортивная площадка прогулочные площадки с оборудованием веранды на прогулочных площадках цветник	140,0 2322,0 462,0 128,1
7. Количество компьютеров в ОУ	8
8. Подключение к сети Интернет	8
9. Наличие сайта ОУ в сети Интернет	имеется
10. Оргтехника	сканеры 4 шт., принтеры 7 шт., мультимедийный экран 1шт., проектор 1шт.

№	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Электрическая плита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые.
2	Прачечная	Стиральная машина, ванна, пылесос, электроутюг, электроотпариватель.
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильники, весы, кварцевая лампа
4	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, ноутбук, принтер, телефон
5	Методический кабинет	Компьютер, 2 принтера, ноутбук, брошюрователь, проектор, библиотека методической и детской литературы, видеотека, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.
6	Групповые комнаты	В детском саду 5 групповых комнат совмещённых со спальнями. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
7	Музыкальный зал	Электрическое пианино, пианино, медиа центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.

8	Физкультурный зал	Спортивный комплекс, мягкие модули, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, маты
13	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, принтер.
14	Фойе детского сада	Информационные стенды для родителей, камеры видеонаблюдения
15	Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 5 участков, 4 из них оборудованы тентовыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (лесенки, качели, домики, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
16	Физкультурная площадка	Оборудована спортивная площадка. Имеются турники, спортивная лесенка в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды для коррекционной работы .

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование логопедического кабинета включает:

Логопедический инструментарий:

шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные вата, бинт, спирт настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт. Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта
- речи
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- Лото с шариками.
- Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
- Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
- Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
- Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
- Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
- Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).

- Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
- Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
- Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
- Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор карточек – слов омонимов.
- Слова для составления шарад и ребусов.
- Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картоотеки:

- пальчиковых гимнастик,
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.
- Дидактический материал для развития мелкой моторики:
- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- орнамент Н.Зайцева
- мозаика.

4.Кадровая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса

ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Количественный и качественный состав педагогических кадров представлен в таблице.

учебный год	педагогические кадры	всего педагогов	образовательный уровень			квалификация				обучаются		курсовая подготовка
			среднее образование	среднее проф. образование	высшее образование	высшая квал. категория	1 квал. категория	2 квал. категория	без квал. категории	ВУЗ	ССУЗ	
2014-2015	воспитатели	7	-	6	1	-	1	1	5	2	-	7
	музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
	инструктор по физической культуре	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	учитель-логопед	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1

Вопросы	2014-2015 уч. год
1.Количество педагогических работников в ОО	8
2. Количество педагогов, владеющих ИКТ	8
3. Количество молодых специалистов (со стажем до 5 лет)	4
4. Количество педагогов пенсионного возраста в % от общего числа работающих педагогов	11%
5. Средний возраст педагогов	42
6. Количество педагогов, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	1
7. Количество вновь прибывших педагогов	2

5.Традиции ДООУ

- Проведение выставок – конкурсов для семей воспитанников.
- Ежегодное участие в фестивале-конкурсе «Гордись и радуйся, поэт», на базе МОБУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Литературный клуб «ПУШКИНИАНА»;
- Ежегодное участие в районном смотре-конкурсе «Наш спортивный детский сад»;
- Ежегодное участие в районном смотре-конкурсе чтецов

- Ежегодное участие в районном смотре-конкурсе детских танцевальных коллективов
- Участие в конкурсе «Православная книга», проводимом Тульской Епархией;
- Регистрация публикаций и участие педагогов в конкурсах, конференциях на информационных порталах для работников дошкольного образования.
- Фоторепортажи на разные темы о жизни детей в ДОО и семье.
- Проведение спортивных праздников с активным участием семей воспитанников.
- Выпуск газеты ДОО
 - Празднование Рождества Христова, Светлого Христова Воскресения, дня славянской письменности.

6. Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» 2015 г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
3. Коррекция развития речи. Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, М., Просвещение, 2008г.
4. «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика Синтез» 2012г.
8. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д. – М.: Аркти, 1997
- Л. Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М., «Владос» 1999г
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при НОДА) М.: Просвещение, 2003. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОО. ТЦ «Учитель» 2005
- Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» Программа «Здоровья» М., 1993
- О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорнодвигательного аппарата) М., Просвещение, 2003
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., Изд-во «Гном и Д». 2004г.
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., Изд-во «Гном и Д». 2004г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» М., Просвещение 1983г.

Л.Г. Горькова Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» М., 2005г.

Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., 2005г.

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М., «Владос» 2001г.

О.Е. Громова «Спортивные игры для детей. Творческий Центр «Сфера, М. 2002г. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М. Просвещение 1986г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1978.

Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылева. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет. Волгоград «Учитель» 2014

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, СПб «Детство –Пресс. 2007г. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. «Просвещение» 1989.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М. 2008. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М. Сфера. 2005

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М. «Просвещение» 2005г.

С.А. Козлова «Социальное развитие дошкольника» М. «Школьная Пресса», 2004 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова «Игра как праздник» М, 2006

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез,

2007 Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. М. «Мозаика-Синтез», 2014.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа.

М. «Мозаика-Синтез», 2014.

Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М: Мозаика- Синтез, 2007

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Новикова В.П. Математика в детском саду. Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. М., Мозаика-Синтез, 2003-2004.

Помораева И.А. Занятия по ФЭМП в (во второй младшей, средней, старшей) группах

- детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Помораева И.А., В.А. Позин. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая-подготовительная группы. М., Мозаика-Синтез. 2015
- Формирование целостной картины мира
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М, 2005
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (Методический комплект) СПб. «Детство-Пресс», 2006.
- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М: Педагогическое общество России, 2005.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., «Творческий центр» 2002.
- Дыбина О. Б. , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Незведанное рядом. М., «Творческий Центр» 2002
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа дополнительного образования детей от 3 до 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Кондратьева Н.Н. и др. Мы. Программа экологического образования. — СПб. «Детство-Пресс», 2000
- Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тула, Пересвет, 2003.
- Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Младшая- старшая группы. Волгоград, Корифей, 2008
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. (вторая младшая- подготовительная группы
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.
- В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 24 года / 4-5 лет/, /6-7 лет/- М., Оникс, 2006.
- Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких М., Просвещение, 1987
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя

группа, старшая группа, подготовительная группа. М., 2003г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа,

—
М.: Мозаика- Синтез, 2014

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика, 2006

Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н. Давыдова. — М.: Скрипторий, 2003.

Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод, пособие А.А. Грибовская, — М.: П.О.Р., 2004.

Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

Рисуем без кисточки, практическое приложение. А.А. Фатеева, — Ярославль, «Академия развития», 2007.

Аппликация из природного материала. Н. Дубровская. М., 2008

Оригами в детском саду. С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. М., 2005

Нетрадиционные техники. А.В. Никитина, СП, 2007

Лепка в детском саду. Халезонова Н.В., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. М., Просвещение, 1986г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М., Мозаика-Синтез, 2007
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М., Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

М., Айрис Пресс, 2005г

О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С-Петербург, 2005.

О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение. С-Петербург, 2010

Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. М., 2008

Т.А. Ткаченко. Развитие связной речи малыша. М., 2006

Г.А. Ванюхина. Речевчик. Екатеринбург, 1993

Е.В. Кузнецова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М., 2001

Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. ООО «Гном пресс», 1997

Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей. М., 2007

Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., 2004

Л.Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. М., 1981

Е.А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет. М., 2006

- В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2004
- И.Н. Мурашковска. Картинки без запинки. Методика рассказа по картинке. Спб.1995
- И.Н. Мурашковска. Когда я стану волшебником. Елгава, 2001 И.Н. Мурашковска. От «почемучек» к «потомучкам». М., 1993
- Т.А. Сидорчуук., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. М.. 2004
- С.А. Полежаенко. Волшебный мир звуков и слов. С.-Петербург, 2008.
- М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение. 1981.
- Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. С. Петербург, 2009
- И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. М., 2009
- Н.В. Нищева. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. С.-Петербург, 2007
- Н.В. Нищева. Картотеки методически рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. С.-Петербург, 2009

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2008 г.

Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М. Мозаика-Синтез, 2008 г.

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М. Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
- Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,
- Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций».
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
- Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. /автор составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.

IV. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✎ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✎ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✎ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✎ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» разработана в соответствии с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенно организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. **Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целена-

правленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и

Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых **видах деятельности**:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисо-

вания, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционной работы представлено:

«Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, М., Просвещение, 2008г.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для воспитанников с нарушением речи. В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» для детей старшего дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы даётся в доступной форме и строится на раскрытии причинно - следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребёнка бережного отношения к природе и её обитателям.

Цели программы – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты, различные виды деятельности детей.

«Я – человек». Программа социального развития ребёнка (С.А. Козлова).

Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения - своего видения мира, своей картины мира, созвучной возможному уровню развития его чувств. Система развивающих занятий рассчитана на дошкольный возраст: с 3 до 7 лет.

Цель и назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Она позволит ребёнку приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей; о том, как велика наша планета, как появились люди на Земле, как они живут сейчас, познакомит их с правами и обязанностями.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием:

- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.