

Описание опыта коррекционно педагогической работы
Обоснование актуальности использования методики обучения чтению
и грамоте

Д.Б. Эльконина при подготовке к школе детей с ОНР

Проблема нарушений письма и чтения у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. В отличие от устной речи, письменная формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлексорного повторения образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев). Звуки речи существуют не обособленно, а лишь в составе слов, слова же - в словосочетаниях, фразах, в потоке речи. Таким образом, слово есть место связи двух звеньев механизма речи:

- 1. образование слов из звуков :**
- 2. составление сообщений из слов .**

Исходя из этого начальный период обучения грамоте должен иметь целью формирование сложного единства, включающего представления об акустическом, артикуляторном, оптическом и кинетическом образе слова.

Целью коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, в условиях специальных групп детских учреждений являются :

- нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти,
- формирование аффективно-волевой сферы, позволяющие обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Но в программе коррекционного обучения дошкольников с ОНР задачи по обучению детей началам грамоты сформированы очень коротко и неконкретно :

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте ;
- Научить детей чтению и письму.

Данная формулировка дает логопедам возможность самостоятельно выбирать наиболее удобную и эффективную методику обучения грамоте детей с ОНР .

Ведь в связи с особенностью речевого статуса наших детей обучение

грамоте имеет свои отличительные принципы:

1. Обучение чтению и письму ведется только на правильно произносимых звуках.
2. Последовательность изучения звуков и букв подчиняется принципу доступности произношения и направлена на профилактику дальнейших смещений в письменной речи.
3. Обучение грамоте основывается на поэтапном формировании умственных действий:
 - ориентировка в задании ;
 - материализация действия ;
 - выполнение действия в плане громкой речи ;
 - сворачивание действий во внутреннюю речь.
4. Связь с другими сторонами развернутой речи .

Важнейшей задачей при подготовке наших детей к освоению грамоты является развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, являющиеся основой овладения письменной речью. В 1 классе школы на овладение операцией звукового анализа выделяются всего 2 недели и он быстро заменяется на звуко-буквенный. Это значительно затрудняет обучение детей с недоразвитием речи, и, как следствие, они пополняют ряды дислексиков и дисграфиков на школьных логопунтках.

Познакомившись с методикой обучения чтению по «Букварю» Д.Б.Элькониной, я поняла, что она наиболее подходит для работы с детьми . имеющими ОНР.

Эта методика позволяет растянуть время овладения операцией звукового анализа на период до 3 месяцев и позволяет формировать фонематическое восприятие на основе акустико-артикуляционных представлений ребёнка.

Система обучения чтению Д. Б. Элькониной отвечает всем требованиям коррекционного воздействия на дошкольников с ОНР, позволяет учитывать все индивидуальные особенности и нюансы специального обучения.

1. Она позволяет варьировать структуру занятия, обучать детей в игровой форме, использовать динамичные игры и упражнения.
2. Предполагает обязательную опору на наглядность (использование фишек, звуковой линейки, схемок, плакатов).
3. Развивает кинестетические ощущения, позволяет контролировать артикуляцию и закрепляет правильное звукопроизношение.
4. Развивает у детей способности к обучению, формирует самооценку

и самоконтроль.

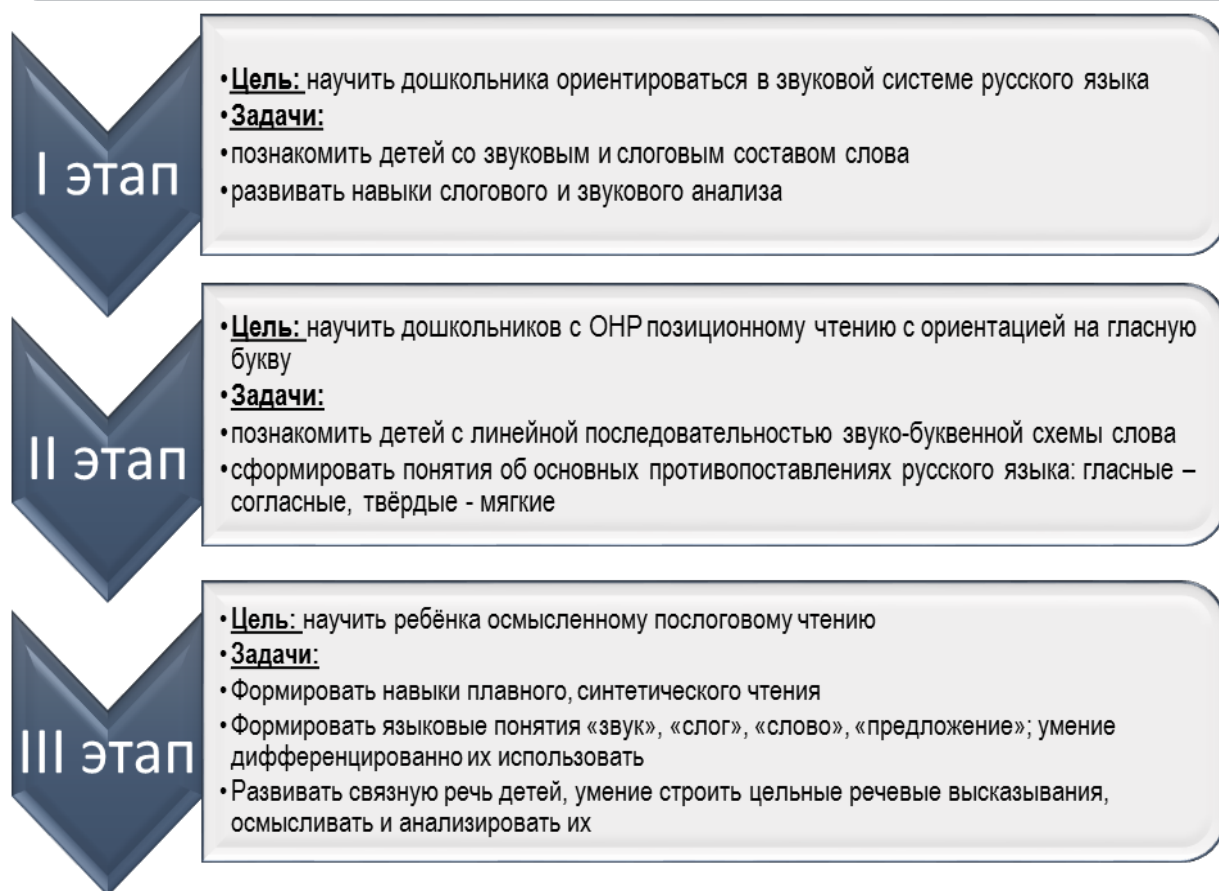
5. Помогает овладевать отдельными языковыми операциями, органично соединяя их в понятие системы родного языка.

6. Позволяет определять ранние проявления дисграфии и дислексии.

Весь процесс обучения представлен в виде модели, которая включает в себя цели, задачи обучения и систему педагогического взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса

Модель процесса обучения чтению по методике Д.Б.Эльконина

Цель: облегчить детям познание языка, процесс усвоения грамоты, сделав его развивающим, соответствующим умственному развитию ребёнка, облегчающим дальнейшие усилия в учёбе.



К 1-му блоку модели разработаны

Приемы обучения на занятиях

Моделирование

Цель: обеспечить практические, материальные действия ребёнка со словом

Построение
слоговых схемок

Введение цветных
фишек

Введение фишек
гласные-согласные,
твёрдые-мягкие

Построение схем
предложений,
выделение
предлогов

Обучающие игры

Цель: обеспечить постепенный переход от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому

Звукоморы и
звукочки

Ударный мастер

Тим и Том

Королева Грамота

Развивающие игры

Цель: дать детям возможность самостоятельно мыслить, обучаться умению учиться, искать способы действия, решения.

Задания-ловушки

Задачи не имеющие
решения

Задачи с
недостающими
данными

Ситуации
открытого незнания

Организация учебного сотрудничества

Цель: дать эмоциональную и содержательную поддержку для включения в общую работу группы

Хоровые ответы

Работа парами

Принятие
совместной работы

Командные
соревнования

Оценка достижений ребёнка

Цель: удовлетворить естественную потребность ребёнка в оценке его трудов, усилий, его личности.

Оптимистическая
оценка группы

Оптимистическая
оценка партнёра

Самооценивание

График
«Роста читателя»

Ко 2-му блоку модели, которая включает в себя систему педагогического взаимодействия, мы составили схему совместной деятельности логопед - воспитатель - дети



И отдельно выделили самостоятельную деятельность детей

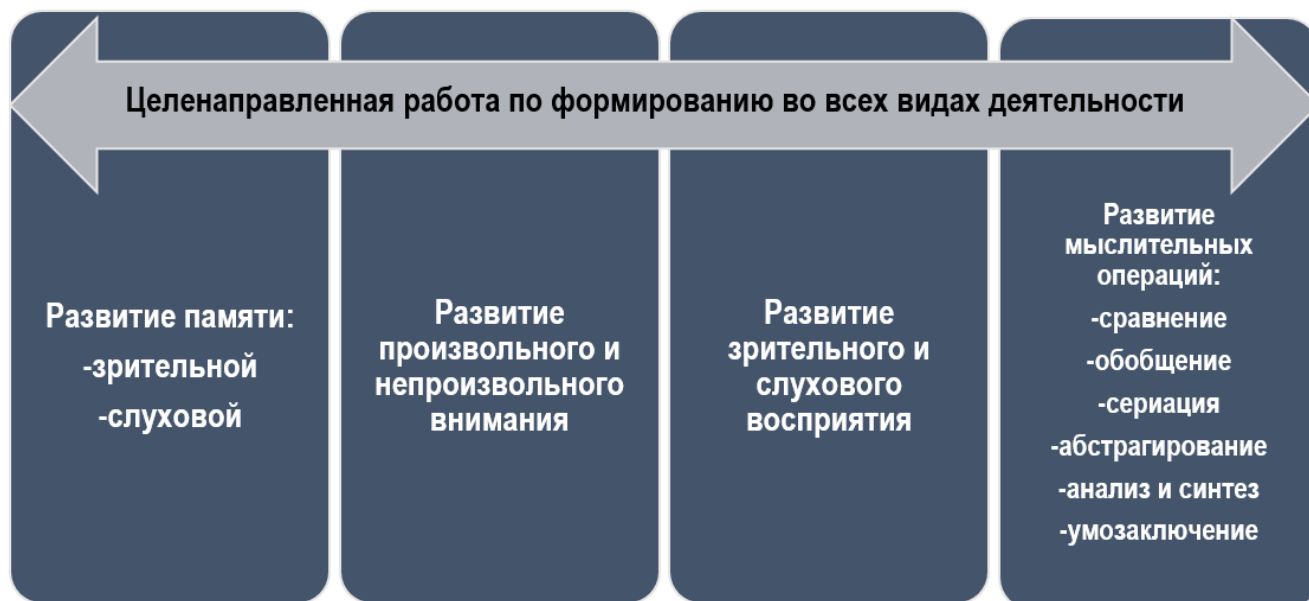


Помимо непосредственной работы с детьми ведется методическое просвещение воспитателей и родителей в разных формах. Это:

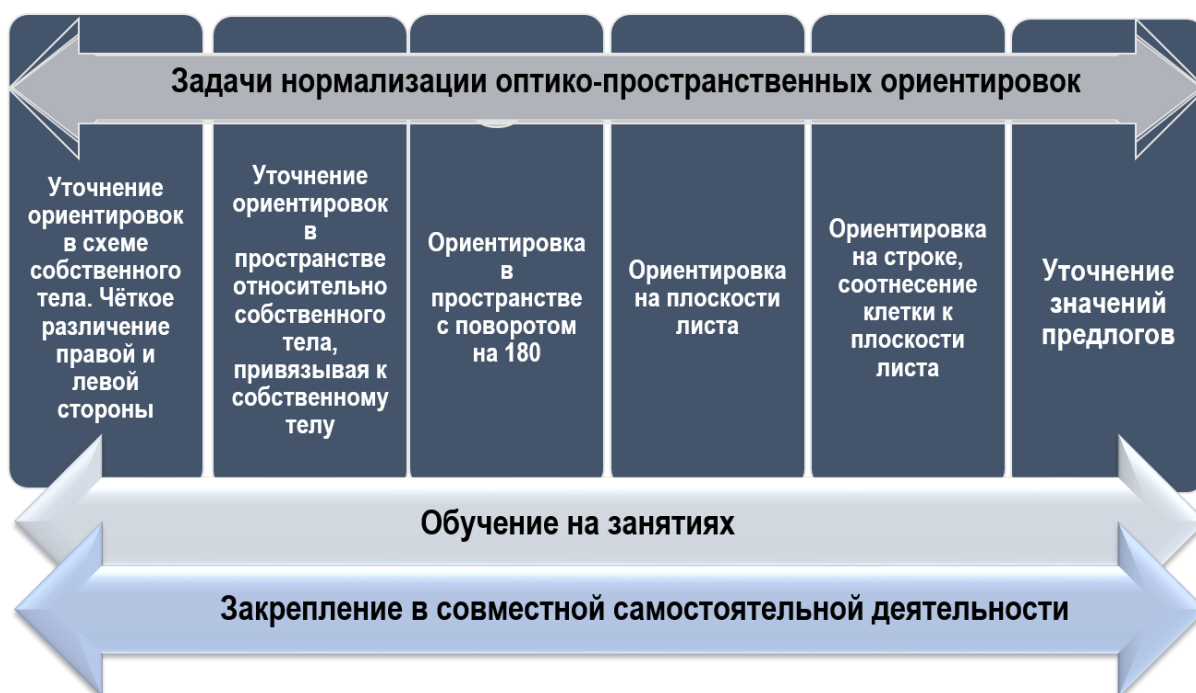
1. Проведение МПК.
2. Консультативно-педагогическая работа с родителями.
3. Консультативно-методическая работа с воспитателем группы.
4. Ведение текущей документации

Работая по теме «Обучение детей грамоте по методике Д. Б. Эльконина» выделяются 3 аспекта, требующие дополнительной работы. Это:

1. Формирование психологической базы письменной речи.



2. Нормализация оптико-пространственных ориентировок детей.



3. Развитие мелкой моторики и подготовка руки детей к письму. Вся эта работа осуществляется во взаимосвязи и в различных видах деятельности

Вся работа распланирована на 2 года и проводится как часть или как отдельное фронтальное занятие.

Перспективное планирование. Подготовительная к школе группа. Обучение грамоте по «Букварю» Д.Б.Эльконина. Логопед Макарова Е.М.

Этапы. Периоды обучения.	месяц	Задачи обучения	кол-во занятий	Наглядность	Взаимосвязь с родителями воспитателями	
1. Добуквенный период. Цель: Научить детей ориентироваться в звуковой системе русского языка 1) Знакомство со слогуодарной структурой слова. 2) Знакомство со звуковым составом слова. 3) Знакомство с гласными и согласными звуками. 4) Знакомство с мягкими и твёрдыми согласными.	Сентябрь	1. Познакомить детей со слоговым составом слова, научить приёмам деления слов на слоги, сформировать умение строить слогуодарную схему слова. 2. Познакомить со звуковым составом слова, обучать приёмам интонированного проговаривания для определения линейной последовательности звуков в словах из 3-4-5 звуков. Формировать понятие о независимости формы слова от его значения.	5-6	Предметные и сюжетные картинки Слогуодарные схемки из 2-3-4 слогов Фишки жёлтого цвета Карточки-схемки Предметные картинки	Консульт.- мет. работа Доклад на родительском собрании: «Программа подготовки к школе детей с ОНР» Консультация для воспитателей: «Организация речевого уголка и совместной коррекционной работы воспитатель-дети»	Рекомендации к закреплению Игры и игровые упр. «отгадай какое слово спряталось» «Каждому насекомому свой цветок» «Кто с чем играет?» «Вылечи слово» «Цепочка слов» «Где словечко живёт?» «Звукокроссворды» «Звуки поссорились»
	Октябрь	Обучать построению звуковых схем. Познакомить с осн. противопоставлением русс.яз: гласные-согласные. на основе акустико-артикуляц. представлений. Научить осознанно оперировать фонемами родного языка и изменять с их помощью слова, отражать знания в зв. схемах	10	Фишки жёлтого и красного цвета Введение «Города звуков и букв»	Консультация для родителей «Обучая детей учимся сами.»	«День-ночь» «Цепочка слов» «Берегитесь Звукоморы»
			9			
		Познакомить со вторым противопоставлением русс.яз.: твёрдыми и мягкими согл. Формировать умение отражать свои знания в схемах..	5			«Солдатики и сони» «Какое слово спрятано?» «Зарядка Тима и Тома»

Перспективное планирование. Подготовительная к школе группа. Обучение грамоте по «Букварю» Д.Б.Элькониной. Логопед Макарова Е.М.

Этапы. Периоды обучения.	месяц	Задачи обучения	кол-во занятий	<u>Наглядность</u>	<u>Взаимосвязь с родителями воспитателями</u>	
1. Буквенный период Цель: Обучить детей элементарным навыкам позиционного чтения с ориентацией на гласную букву. 1.Знакомство с работой букв гласных. 2.Знакомство с работой букв согласных. 3.Свойства мягкого и твёрдого знака. 4.Звук «Й» 3. Чтение. Цель: Научить осмысленному плавному послоговому чтению. 1.становление приёмов синтетического чтения.	ноябрь	Помочь в овладении звукобуквенными обозначениями на основе звукового анализа. Научить оперировать гласными буквами в звукобуквенных схемках	12	Линейка гласных Знакомство с «Улицами Твёрдых и Мягких команд» в «Городе букв». План «Грода букв» Предметные картинки.	Консульт.- мет. работа	Рекомендации к закреплению
	Декабрь	Познакомить со свойствами согласных звуков и букв. Помочь в овладении и понимании зависимости позиций согласных звуков от последующей гласной буквы. Показать и сформировать приёмы слогослияния. Подвести детей к осмысленному чтению.	35	Алфавитно-числовые таблицы. Слоговые таблицы. Буквенный конструктор.	Семинар для воспитателей логоп. групп: «Обучающие игры и арт. упр.в коррекционной работе с детьми» Консультация для воспит. и логопедов: «Криотерапия и спец. упр. по разв. Пальцевой мускулатуры при подготовке руки детей к письму» Доклад на родительском собр. «Готов ли ваш малыш к школе Как привить интерес к занятиям» Консультации для родителей перед изучением каждой новой темы. Рекомендации к закреплению	«Звуки поссорились» «Капельки и зонтик» «Кто как кричит» «Рыболов» «Отгадай имена» «Какое слово спряталось» «Найди общий слог» «Какие буквы спрятались» «Буквенный конструктор» «Найди отличия» «Измени словечко» «Кроссворды» «Мы учителя» «Исправь ошибки» «Какие буквы спрятались» «Волшебные предложения «Спиши не спеши» «Расскажи что было дальше» о чём прочёл. «Найди отличия» «Перевертыши» «Мы-поэты»
	Январь	Показать детям свойства «ь» и «ъ», звука «й» и его 2 св-ва при чтении и на письме. Отработать техническую и смысловую стороны чтения. Разв.способности вычленять фонетич. ед «звук» «слог» «слово» Познакомить с понят, «предложение», его составом.	7	Тренировочные наборы для работы с «ь» и «ъ» (Паровоз)		
	Февраль	Развивать связную речь детей.	11	Наборы слогов разной сложности. Карточки слов-загадок, текстов-загадок.		
	Март		25	ТЕКСТЫ: -разн. степени сложи, - трансформ ированные - проблемные -серии картинок «График роста читателя»		
	Апрель					
	Май					

Перспективное планирование. Старшая группа. Обучение грамоте по «Букварю» Д.Б.Эльконина. Логопед Макарова Е.М.

Этапы. Периоды	месяц	Задачи обучения	Кол-во занятий	Наглядность	Взаимосвязь с родителями, воспитателями	
					консультационно-методическая	Рекомендации к закреплению
5. Знакомство со слогуударной структурой слова	Сентябрь-май	4. Познакомить детей со слоговым рисунком слова. Обучать практическим приемам деления слова на слоги, приемам записи слов слоговыми схемками.	На всех занятиях лексико-грамматического цикла	Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Игрушки	Консультация для воспитателей: «Использование логоритмики А. Я. Мухиной на занятиях по формированию звуковой культуры речи». Консультация для родителей «Формирование фонематического слуха у детей.» как сделать знакомство со звуками интересным для ребенка.	Игры и игровые упражнения: «Передай словечко» «Где мой домик?» «Вылечи словечко» «Телеграф» «Чей домик пустой?» «Найди самое длинное слово» «Волшебная поляна» «Загадки и отгадки» «Найди себе друга» «Эхо» «Закончи слово» «Звуки поссорились» «Кто самый внимательный» «Путешествие в страну Фантазия» «Живые звуки» «Слушай и выбирай» «Чья картинка?» «Найди нужное слово» «Измени слово» «Придумай слово» «Лишний слог, звук, слово» «Волшебная мозаика»
6. Знакомство с гласными	Январь-февраль	5. Закрепить четкое произношение гласных звуков, знание их артикуляции, сформировать умение выделять гласный звук из потока звучащей речи (в ряду звуков, слогов, слов). Развивать фонематический слух, речесловую память детей	5-6 1 раз в неделю	Предметные картинки, игрушки на изучаемый звук		
7. Знакомство с согласными звуками	Март-апрель	Формировать у детей фонематическое восприятие на правильно произносимых согласных звуках. Обучать различению гласных и согласных звуков с опорой на акустико-артикуляционные ощущения. Обучать элементарным приемам звукового анализа и синтеза. Помочь детям овладеть умением фонетически правильно оформлять речевое высказывание.	9-10 1 в раз неделю	Рисунки артикуляционных укладов гласных и некоторых групп согласных звуков		

Для более успешного обучения подготовлен обширный наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Постепенно накапливаются презентационные задания для проведения занятий с использованием ИКТ

Для мотивации обучения, развития познавательного интереса я самостоятельно разработала и применяю серию из 3-х рабочих тетрадей, соответствующих этапам модели обучения:

- «Знакомство с феей Грамотой»
- «Как работают гласные буквы»
- «Как работают все буквы»

