

Развитие познавательной активности дошкольников через проектную деятельность



**Подготовила и провела воспитатель МДОУ «Детский сад № 5 КВ» :
Грищенко Валентина Сергеевна**



Введение

На мой взгляд, социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность. Применительно к детскому саду проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел), поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер, а обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.



Проект «Игрушки»

- ▣ **Вид проекта:** познавательно- игровой
- ▣ **Длительность:** краткосрочный с 1 октября– 19 октября.
- ▣ **Участники проекта:** дети группы «Непоседы», родители, воспитатель, музыкальный руководитель.



Актуальность проблемы:

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушки. Игрушки для ребенка это та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.



Цель: Обогащение знаний детей о игрушках, их предназначении. Овладение детьми игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации. Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Активизация словаря..

Задачи проекта:

Для детей:

- ✓ Познакомить детей с понятием «игрушки», расширять представление об игрушках.
- ✓ Вызвать интерес к игрушками, желание играть с ними, использовать игрушку по назначению
- ✓ Развивать речевую активность детей, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям
- ✓ Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.
- ✓ Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам и умение включать любимую игрушку в сюжет игры.
- ✓ Побуждать играть дружно, вместе, слажено.

Для родителей:

- ✓ Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через консультации, папки-передвижки, информацию на сайте.
- ✓ Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
- ✓ Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Для педагога:

- ✓ Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.
- ✓ Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.



Предполагаемый результат: усвоение детьми:

- ▣ понятия «игрушка»,
- ▣ понимание игровых зон в группе,
- ▣ овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек,
- ▣ бережное отношение к игрушкам,
- ▣ активизация речевой активности детей в различных видах деятельности,
- ▣ вовлечение родителей в педагогический процесс в ДООУ,
- ▣ помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.



Итоговое мероприятие: развлечение «Любимые игрушки», чаепитие

Этапы реализации проекта

1-этап Подготовительный

1. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта
2. Создание условий для реализации проекта.
3. Подбор художественной литературы, стихов, бесед.
4. Подбор иллюстраций, картин.
5. Подбор дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.
6. Обогащение предметно-развивающей среды.
7. Разработка конспекта проекта «Мои любимые игрушки».



2-этап *Основной*
основные направления реализации

Задачи

Формы и методы реализации проекта

Познание

- формировать умение узнавать и правильно называть предметы
- формировать умение выделять существенные признаки предметов
- формировать умение определять предмет на ощупь с закрытыми глазами.

1. Беседа «Для чего нужны игрушки».
2. Беседа «Берегите игрушки».
3. Рассматривание игрушек.
4. Загадки об игрушках.
5. Игра «Большая - маленькая» (формирование элементарных математических представлений).
6. «Много - мало» (формирование элементарных математических представлений).
7. Рассматривание картины «Дети играют».

Физическое развитие

- формировать умение выполнять упражнения по образцу
- познакомить с новыми подвижными играми;
- развивать двигательную активность

1. П/и «Догони мяч».
2. П/и «Летят самолеты».
3. П/и «У медведя во бору».
4. П/и «Лиса и зайцы».
5. П/и «Кот и мыши».
6. П/и «Куточка и цыплята».
7. Утренняя гимнастика «Аэробика – зверобика».
8. Пальчиковая гимнастика «Вот так», «Жук», «Этот пальчик в лес ходил», «Хорошенькие свинки».
9. Физкультминутки «Мишка по лесу гулял», «Зайка прыг, зайка скак», «Заводные игрушки».

Художественно-эстетическое развитие

- формировать умение удерживать внимание
- формировать умение правильно держать кисть и карандаш
- формировать умение работать по инструкции
- развивать творческие способности
- формировать навыки продуктивной деятельности
- развивать эстетическое восприятие.

1. Дом для игрушек (конструирование).
2. «Мяч для куклы» (лепка).
3. «Неваляшка» (рисование)
4. Пирамидка (аппликация).
5. «Печенье для кукол» (лепка).
6. «Мячи большие и маленькие» (рисование, аппликация).
7. Музыкальные игры с игрушками.
8. «Машина», «Серенькая кошечка», «Лошадка», «Вот собачка

<u>Задачи</u>	<u>Формы и методы реализации</u>
Социально-коммуникативное развитие ○ воспитывать нравственные ориентиры ○ формировать способность сочувствовать, сопереживать ○ развивать умение взаимодействовать со сверстниками в игре ○ формировать бережное отношение к игрушкам ○ формировать умение прийти на помощь товарищу делиться игрушками с товарищами.	
Речевое развитие. ○ формировать умение слушать собеседника ○ формировать потребность в общении со сверстниками и взрослыми ○ развивать диалоговую речь ○ развивать речевую активность и интонационную выразительность ○ содействовать расширению словаря ○ формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.	
	1. Д/и «Угадай по описанию». 2. Д/и «Чудесный мешочек». 3. Д/и «Кто чем играет». 4. Д/и «Подбери по цвету». 5. Д/и «К нам едут гости». 6. С/р игра «Магазин игрушек». 7. С/р игра «Угостим игрушек чаем». 8. С/р игра «Дочки – матери». 9. Игры с игрушками. 10. Организация предметно – развивающей среды (с родителями).«Теремок», «Колобок», «Репка» (театр). 11. (игры с водой). «Плыви мой кораблик» «Купание игрушек» 1. Чтение А. Барто из цикла «Игрушки». 2. Чтение сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса». 3. Чтение р. н. потешек «Наша Маша маленька», «Пошел котик на торжок». 4. Чтение: С. Я. Маршак «Два кота», «Трезор»; В. Левин «Гулял по улице щенок»; З. Александрова «Игрушки»; Б. Заходер «Про машину»; В. Сутеев «Кораблик»; Ю. Володина «Матрешка»; В. Берестов «Про машину». 5. Описание любимой игрушки (с использованием картинно – графической схемы). 6. Игра «Скажи правильно»; «Изобрази голосом». 7. Игра «Познакомимся с игрушкой».

Беседы



выставки,

рассматривание
иллюстраций



***Настольные ,
дидактические,
подвижные,
театрализованные,
сюжетно-ролевые
игры***









Непосредственно образовательная деятельность











*Организация разных видов
деятельности на прогулке
Выбираем игрушки
для прогулки*







3-этап. Заключительный

- Фотовыставка «Научились мы играть»
- Мини – музей «Моя любимая игрушка»
- Вечер развлечения «Любимые игрушки», чаепитие.
- Показ презентации «Развитие познавательной активности дошкольников через проектную деятельность» на педсовете и РМО
- Оформления отчетной документации проекта «Моя любимая игрушка».



Фотовыставка «Научились мы играть»



Итог . Вечер развлечения «Моя любимая игрушка»



Вывод:

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка. Дети стали проявлять интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними, а так же овладели знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Ребята стали лучше проявлять доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам у детей возрасла речевая активность в разных видах деятельности. При реализации проекта произошло влияние на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

У родителей повысился рост уровня информированности о подборе игрушек для детей, а так же стало более активным участие в жизни группы.

Реализовав внедрение новой образовательной технологии – проектную деятельность в воспитательно – образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно - активной, креативной, позитивно - социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связано со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой

Литература:

- Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка». 2005г.
- Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2011г.
- Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
- Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
- Тимофеечева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ “Перспектива”, 2013.-96с



Спасибо за внимание!

