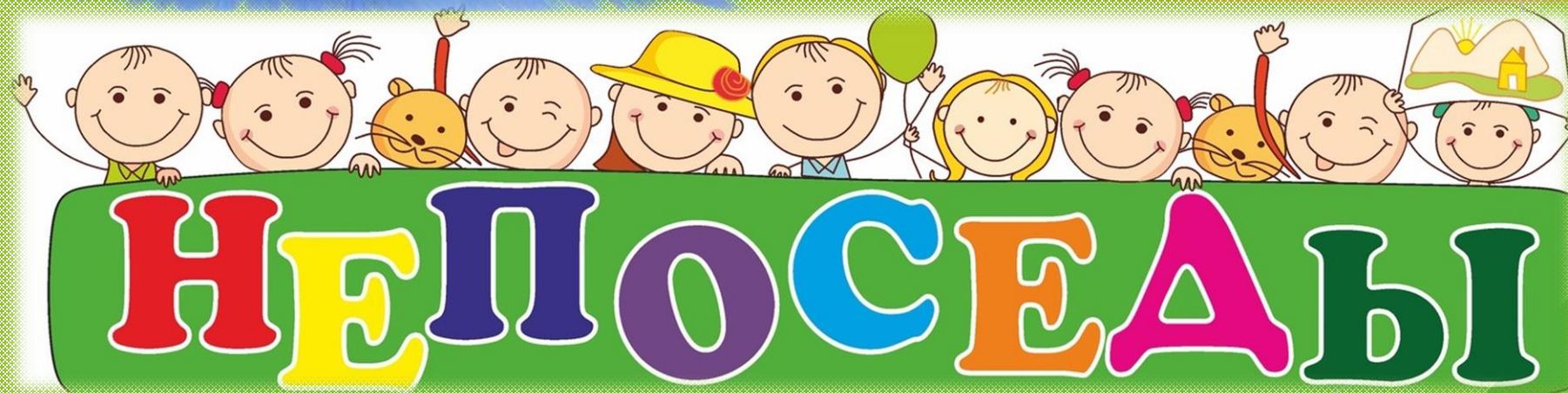




подготовила воспитатель МДОУ «Детский сад № 5 КВ» :
Грищенко Валентина Сергеевна

Вторая младшая группа

**В нашей группе :
7 шустрых мальчика и
7 озорных девочек.
Мы самые красивые, веселые и милые**

Наш девиз:

*« Непоседы - малыши
Не сидят на месте
Непоседы – малыши
Все играют вместе.
Прыгают и скачут.
Непоседы – малыши
Никогда не плачут! »*



В группе работают:

воспитатель Грищенко Валентина Сергеевна

младший воспитатель Бушина Ольга Валериевна

МЫ ХОТИМ ВОСПИТАТЬ ребенка

СЧАСТЛИВОГО

счастливый ребенок:

- любит жизнь
- уверен в себе
- легко общается
- умеет адаптироваться
- реализует способности

ЗДОРОВОГО

здоровый ребенок:

- физически развит
- закален
- правильно питается
- находится в условиях эмоционального комфорта

УМНОГО

умный ребенок:

- образован
- умеет учиться
- хочет учиться





- ▶ В раздевальной комнате где ведется прием детей оформлены красочные стенды с необходимой информацией для родителей.
- ▶ За каждым ребенком закреплен шкафчик для раздевания и хранения сменных вещей.

ИНФОРМАЦИЯ

Родителям и гостям
Читайте внимательно!

Помогите создать для всех благоприятную обстановку в садике. Для этого соблюдайте следующие правила:

- Оденьте бахилы, обувь снимайте. Для ваших детей чистоту сохраните!
- Снимите куртку, пальто и шапку. В верхней одежде не входите в группу!
- В садике все наши дети в кроватках сладко спят. Вас просим: не шумите, чтоб не будить ребят.

**Раздевалка группы украшается посезонно (осень, зима, весна, лето.)
поделками сделанными руками детей их родителей и воспитателя.**

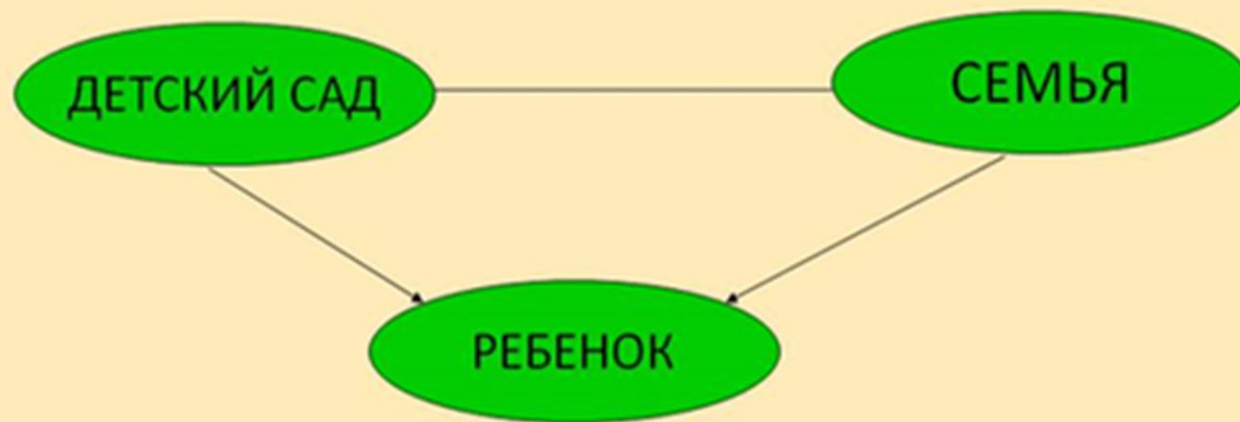


Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса

Взаимодействие с родителями



Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в ДОО является взаимодействия с семьями воспитанников.



Формы взаимодействия с родителями:

- ❖ Анкетирование
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Консультации
- ❖ Творческие конкурсы, выставки.
- ❖ Уголок для родителей и сайт ДОО
- ❖ Совместные субботники
- ❖ Наглядно информационные издания
- ❖ Семейный клуб
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Совместные праздники

ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ▶ Режим работы МДОУ д/с №5 «Красная шапочка» с **7.30 до 18.00**
- ▶ Прием детей строго с **7.30 до 8.30**
- ▶ Приведенного ребёнка сдавать только воспитателю, забирать только с ведома воспитателей.
- ▶ Не давать детям музыкальные игрушки, игрушки с острыми концами, мелкие предметы, сладости. (И помните, что воспитатель за игрушки ответственности не несёт)
- ▶ При повышенной температуре или недомогании приводить ребёнка в детский сад **НЕЛЬЗЯ**. Обязательно предупредить воспитателя о том, что ребёнок заболел (2-19-67.телефон детского сада)
- ▶ При выписке ребёнка в детский сад, только со справкой.
- ▶ Одевать ребёнка соответственно погоде, не допускать укутывания.
- ▶ Оплату за содержание детей в детском саду вносить до **15 числа каждого месяца**.

► Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.

- Программа «От рождения до школы» Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников - М., Мозаика-Синтез, 2012
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир; М, Мозаика-Синтез, 2010
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада; М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М, Мозаика-Синтез, 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, М, Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада, М, Мозаика-Синтез, 2012
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия и детском саду. Вторая младшая группа
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года; М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет; М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2016.



Режим дня 2-й младшей группы в холодный период

Организованная образовательная деятельность

Прием детей	7.30-8.30
Первый завтрак (подготовка к завтраку)	8.45-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры – занятия, ОД.	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке.	
Вечерняя прогулка.	16.00-18.00
Уход детей домой.	18.00

Организация Образовательной Деятельности Расписание

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.05-9.20
2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30-9.45

ВТОРНИК

1. Художественно - эстетическое развитие (аппликация, лепка) 9.05-9.20
2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.45
3. Речевое развитие. Чтение художественной литературы.

СРЕДА

1. Физическое развитие (Физическая культура) 9.05-9.20
2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.45

ЧЕТВЕРГ

1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.05-9.20
2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.45

ПЯТНИЦА

1. Художественно - эстетическое развитие (конструирование) 9.05-9.20
2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30-9.45

Длительность ОД – 15 мин

Общее количество ОД в неделю – 10

Всего ОД в день – 2

Вся мебель в группе (столы, стулья, кровати) соответствуют возрасту и росту ребенка



- Цель:**
- Развитие мышления и пальчиковой моторики.
 - Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;
 - Развитие зрительного восприятия и внимания.
 - Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов;
 - Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме;
 - Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);
 - Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий;
 - Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки;
 - Обогащение активного словаря детей;
 - Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Созданы картотеки:
дидактических игр
по развитию речи,
подвижных игр,
пальчиковых гимнастик,
физминуток .



Для оптимизации педагогического процесса пространство группы разделено на центры:

Центр познания

Цель: развивать стремления познавать, осуществлять мыслительные операции, используя дидактические игры и упражнения для развития активного проявления познавательной деятельности;

- развивать поисковые способности, целенаправленные действия;
- воспитывать стремления к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости, самостоятельности;
- воспитывать у детей потребности занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения интеллектуальными играми.



Центр книги нужен для формирования интереса к книге ,
художественному слову.

Развивающие способности детской книжки безграничны.

Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой.

*Все-все-все на свете книжки
Мы хотим здесь прочитать.
Большие мамы, большие папы
Мы, наверно, будем знать!*





Центр художественного творчества для развития творческого потенциала детей.

Цель: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.



В каждом ребенке живет творец, и, если получается раскрыть его способности, то вот такую красоту мы делаем вместе.

При организации развивающей предметно-пространственной среды был учтен гендерный аспект.



Гендерное воспитание направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,
- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,
- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Это чётко видно в играх детей дошкольного возраста: девочки играют в дочки-матери, укладывают кукол спать, готовят обед, лечат. Мальчики же устраивают гонки игрушечными машинками, строят башни и гаражи, стреляют из пистолетов.



Для развития игровой деятельности, совершенствования навыков сюжетно-ролевой, режиссерской игры в группе имеются центры сюжетно-ролевой игры : парикмахерская, кухня, семья, больница.

Цель: Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно-ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.



Гаражный блок для мальчиков.

Есть машины в нем любые: легковые, грузовые, правила дорожные мы здесь изучаем, в пешеходов и водителей правильно играем.



Центр конструирования.

Цель: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.



Театрализованный центр.

Приходите к нам в театр, сказку вам покажем, колобок, три поросенка, про репку вам расскажем.

Цель:

- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие воображения, умения импровизировать;
- Развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций;
- Прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке;



Шумовые, музыкальные игрушки



В каждой группе есть свои небольшие традиции и наша – не исключение,
мы празднуем дни рождения!!!



В нашей группе для ребят проводятся праздники:
осень, новый год, 23 февраля, 8 марта, масленица.



А когда ребята устают от активных игр, есть возможность отдохнуть



Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Речевое развитие



Чтение художественной литературы



Художественно - эстетическое развитие (Музыка)



Художественно-эстетическое развитие
рисование, лепка, аппликация



Физическое развитие



Свежий воздух малышам нужен и полезен!
Очень весело гулять нам и никаких болезней!



Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

На территории детского сада есть участок для прогулок детей. Каждый участок закреплен за группой. На участке для прогулок находятся необходимый инвентарь для подвижных и малоподвижных игр (*песочница, горка, домик, лестница, автомобиль, качели*). Так же имеется спортивная площадка. Для самостоятельной деятельности детей есть выносной инвентарь для игр.

Структура прогулки:

- *Наблюдение.
- *Подвижные игры
- *Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
- *Труд детей на участке.
- *Самостоятельная игровая деятельность.



Нагулявшись на прогулке, снова в группу мы спешим, только вымоем мы руки и обед за миг съедим. Выспимся и поиграем, полдник вкусный уплетем, мамы, папы, мы скучаем, приходите, мы вас ждем!



Туалетная и ванная комната совмещённая
В умывальной комнате у каждого ребенка есть свое полотенце и расчёска.



За каждым ребенком закреплена кровать



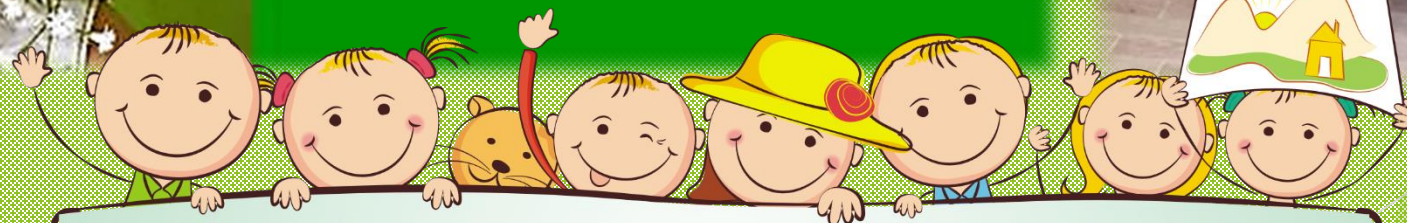
Мы стараемся каждый день в саду превратить в маленький праздник!
И, конечно, дни не проходят напрасно.
Но самое главное - видеть радостные глаза детей, с нетерпением ожидающих следующую встречу!



Спешите в детский сад



Если ваш ребенок мал,
Дома он сидеть устал,
О детсаде надо думать
И в наш садик без раздумий.
Здесь малыш Ваш будет
счастлив,
Весел, ловок и удачлив,
И умен не по годам.
И, конечно, будет рад
Посещать наш детский сад!!!



Спасибо за внимание!

