Портфолио воспитателя
Грищенко Валентины Сергеевны

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 КВ » г. Богородицк

Содержание портфолио по самообразованию

- Визитная карточка
- Педагогическая деятельность
- Тема самообразованию ее актуальность и задачи.
- Взаимодействие воспитателя с педагогами и родителями
- Предметно развивающая среда
- Диагностика воспитания
- Методическая копилка
- Литература

Визитная карточка

Фамилия, имя, отчество

Грищенко Валентина Сергеевна

Образование

Среднее профессиональное

Квалификация по диплому

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место работы, должность

МДОУ «Детский сад №5 КВ»

Воспитатель

Стаж работы

С 2010 года (10 лет)

педагогический стаж 10 лет 10месяцев

Мое педагогическое кредо

В детском садике быть воспитателем
Каждодневное сложное дело,
Нужно чутким быть, добрым, внимательным,
Чтоб за каждого сердце болело!

Мои педагогические принципы работы

- ***Не быть назойливой: у каждого свой мир интересов и увлечений;***
- ***Детям больше самостоятельности и права выбора;***
- ***Не развлекательность ,а занимательность и увлечение как основа эмоционального тонна занятия;***
- ***Уметь встать на позицию ребенка, видеть в нем личность, индивидуальность;***
- ***Помогать ребенку быть социально значимым и успешным;***
- ***Предоставляешь требования к воспитанникам, проверь , соответствуешь ли им сам;***
- ***Все новое - это интересно!***

Моя работа в детском саду- это вторая «половинка» моей жизни , дополнение к первой- моей семье

« Мой девиз по работе»

«…чтобы стать настоящим воспитателем детей , надо отдавать им свое сердце.»

Я думаю что только профессия педагога дает волю буре чувств и эмоций, почву для размышления и творчества. Мне хочется стать для детей самым близким другом, хочется отдать им все свои знания и умения, показать им как красив и приветлив окружающий мир. Призвание и гордое звание «Воспитатель детского сада» складывается, прежде всего. Из отзывов наших детей-воспитанников, которых я называю «моими детьми»

Инновационно-педагогическая деятельность

Тема самообразования:

«Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников».

Надо помочь понять детям, что дружба дает радость общения, и надо уметь доставлять эту радость другим. В младшем дошкольном возрасте дети остро нуждается в эмоциональном контакте и познавательном общении со взрослым, во внимании к своим вопросам и максимально полных ответах на них. Социально-коммуникативное развитие - это развитие социального и эмоционального интеллекта, поэтому, прежде всего ребенок должен познавать себя и окружающий его мир.

«Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познаёт окружающий его мир, прежде всего, в игре» А.М. Горький.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что:

- если малыша не окружают любовь и забота, он не научится доверять миру. Формирование чувства доверия к людям, которые его окружают- это самое первое социальное достижение ребенка, которое мы должны ему приобрести;
- формируя у детей основы социализации, приобщая их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, мы таким образом участвуем в становлении личности ребенка.

Развитие ребенка в детском саду осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. ФГОС делает акцент на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

«Социально-коммуникативное развития младших дошкольников».

Значение

*Усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.

*Помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества.

* Формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения.

* Помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.

*Формирование у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.

* Помощь в формировании у ребенка позитивных установок по отношению к труду и творчеству.

*Формирование у ребенка готовности к совместному труду и отдыху.

*Формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причем во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе.

Цель: развивать социально - коммуникативные навыки детей младшего дошкольного возраста через игру, а так-же способствовать благоприятной атмосферы детей в детском саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.

Согласно ФГОС, каждое дошкольное образовательное учреждение имеет специальную программу, следуя которой достигаются все поставленные цели в развитии ребенка. И в данном случае, конечная цель – социализация ребенка – может быть успешно достигнута благодаря правильно поставленным задачам, основными из которых будут следующие:

Свободное общение со взрослыми и детьми

- ✓ Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка взрослыми.
- ✓ Поддерживать деловые мотивы общения ребёнка со взрослым.
- ✓ Стимулировать проявление признаков вне ситуативно-познавательного общения со взрослыми.
- ✓ Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
- ✓ Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- ✓ Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

Готовность к совместной деятельность со сверстниками

- ➢ Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
- ➢ Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- ➢ Способствовать отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.
- ➢ Развивать умение принимать игровую роль.
- ➢ Способствовать организации игрового общения со сверстниками.

Основы безопасного поведения в быту

- Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- Развитие интереса к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения.
- Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей.
- Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Позитивные установки к различным видам труда

- Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
- Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
- Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.
- Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию.

Патриотическое воспитание или формирование начала гражданственности

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: индивидуальной, подгрупповой и коллективной.

Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком направлено, прежде всего, на закрепление того или иного материала, на работу с отстающими или часто болеющими детьми, в ходе которой осуществляются непосредственное общение, развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коллективная деятельность способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков. Для достижения общей цели дети учатся договариваться между собой и распределять обязанности, помогать в случае необходимости сверстнику, анализировать полученные результаты.

Организованная непосредственно образовательная деятельность (занятие) – форма, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий участники обмениваются информацией, обсуждают и анализируют её, учатся применять полученные знания на практике.

Мероприятия с педагогами в дошкольном учреждении:

- Консультация: «Социально-коммуникативное развитие по требованиям Федеральному государственному образовательному стандарту в ДОУ»
- Показ сюжетно ролевой игры «в гостях у куклы Кати»
- Оформление фотовыставки «Как мы играем»
- Мастер-класс по изготовлении книги с детьми «Улыбка Весны»
- проведения тематических праздников
- Показ презентации «Портфолио группы»
- Ознакомление с проектом «Игрушки»

.

***Виды игр, используемые в работе*:**

1. **игры-инсценировки**
2. **пальчиковые игры**
3. **хороводные игры**
4. **Игры с правилами**
5. **Совместные игры со взрослыми**
6. **Сюжетно-ролевые игры**
7. **сюжетноотобразительные игры**
8. **Коммуникативные игры**
9. **Моделирование жизненных ситуаций.**

Таким образом все вышеперечисленные игры обогащают социально-коммуникативный опыт детей благодаря разнообразным контактам, в которые они вступают. Общаясь друг с другом в игровой форме, они учатся выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать состояние другого.

Работу по развитию у дошкольника нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями воспитанников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Поэтому необходима тесная взаимосвязь воспитателя с семьей воспитанников. Ведь семья это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи. Задача педагога подключить семью к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, строить свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада.

Форма работы с родителями:

- ✓ Консультация «Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 года»
- ✓ Анкетирование
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Оформление родительских уголков, передвижных папок.
- ✓ Выставки совместных работ с детьми и родителями по сезонно
- ✓ Фотовыставки: Как я провел лето с семьей; Мамины глаза; Мой папа самый лучший друг, кормушка для птиц

Создание предметной развивающей среды.

- Игровая мебель и оборудование для сюжетно-ролевой игры, режиссёрской
- Подобран дидактический материал соответствующему возрасту детей второй младшей группы (3-4 лет)
- Разнообразное пособие для развития детей
- Детская литература
- Различные виды конструкторов и кубиков для конструирования;
- Создано свободное пространство для подвижных игр.

Для обогащения предметной- развивающийся среды в группе был разработан и реализован проект с участием родителей «Мои любимые игрушки» Был создан музей любимой игрушки а также приобретены в группу новые различные настольные игры для детей от 3до 5 лет.

Результатом проекта был музыкальный вечер развлечений «Мои любимые игрушки», где дети танцевали, играли и рассказывали стихи.

Методическое обеспечение:

Анализ программно-методического обеспечения позволил отобрать и систематизировать программно-методические средства, позволяющие решить задачи социально-коммуникативного развития детей. Появился программно-методический комплект, который включает в себя использование программ, учебно-наглядных пособий, пособий для детей, периодических изданий, учебно-методических пособий, ТСО.

Разработаны:

- План работы с приложением
- Сценарий музыкальный к проекту «Моя любимая игрушка»
- Конспекты непосредственно-образовательной деятельности: «Прогулка в весенний лес».
- Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Кати»
- Проект с участием родителей «Игрушки».

Созданы:

картотеки игр и упражнений: «Социально коммуникативное развитие», «Играем пальчиками и развиваем речь».

Оформлены:

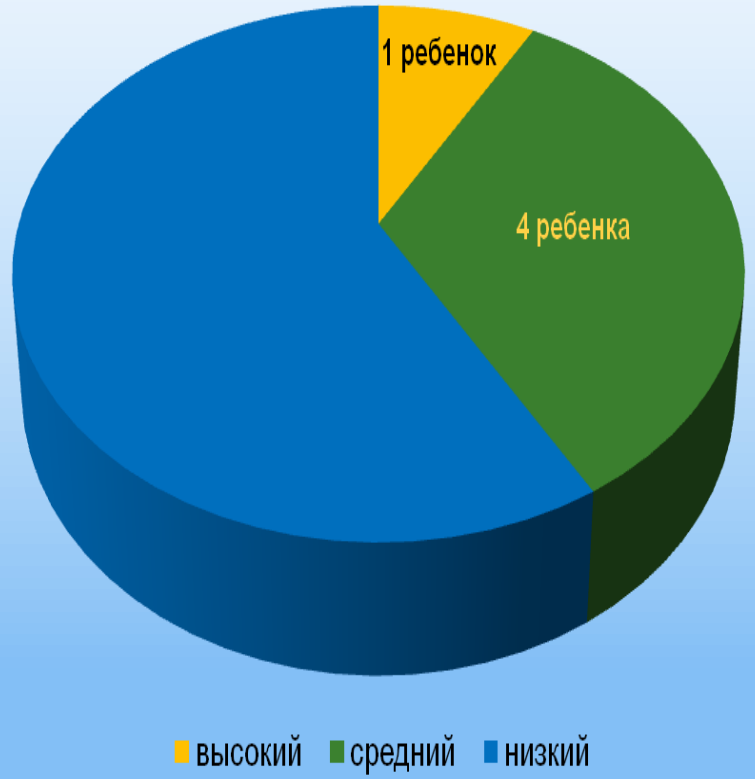
фотоальбом: «Как мы играем»
папка-передвижка «Мир театра»
фоторепортажи: «Осень золотая», «Новогодние развлечения», «Масленица», «23 февраля», «8 марта».

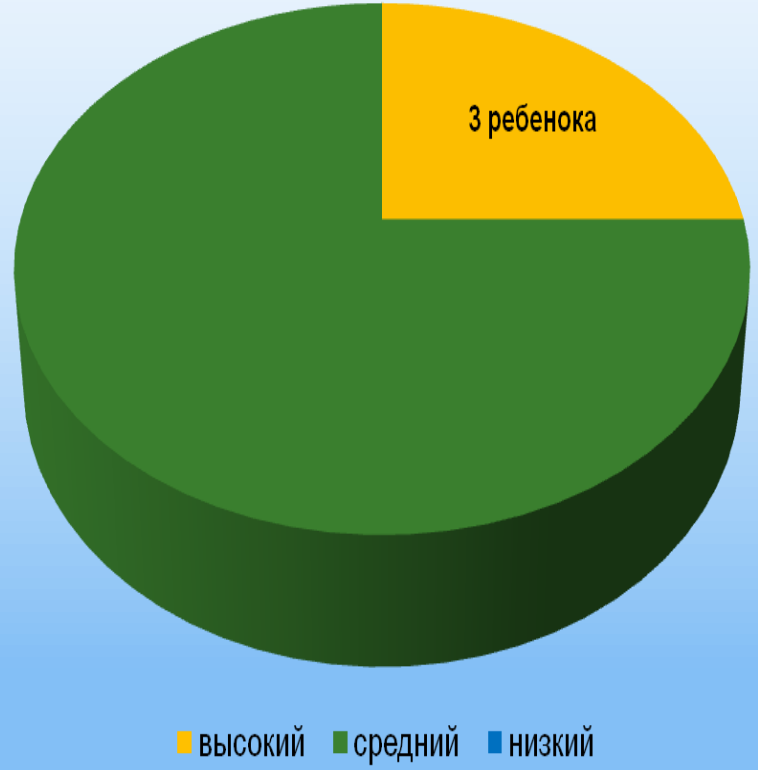
Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- социальное развитие представляет собой последовательный, много аспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к всеобщему социальному и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;
- дошкольный возраст является сензитивным периодом (наиболее благоприятным) в социальном развитии человека;
- социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;
- компонентом социального развития дошкольника являются социальные навыки (социально - бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности дошкольников, в их общении со взрослыми и сверстниками.

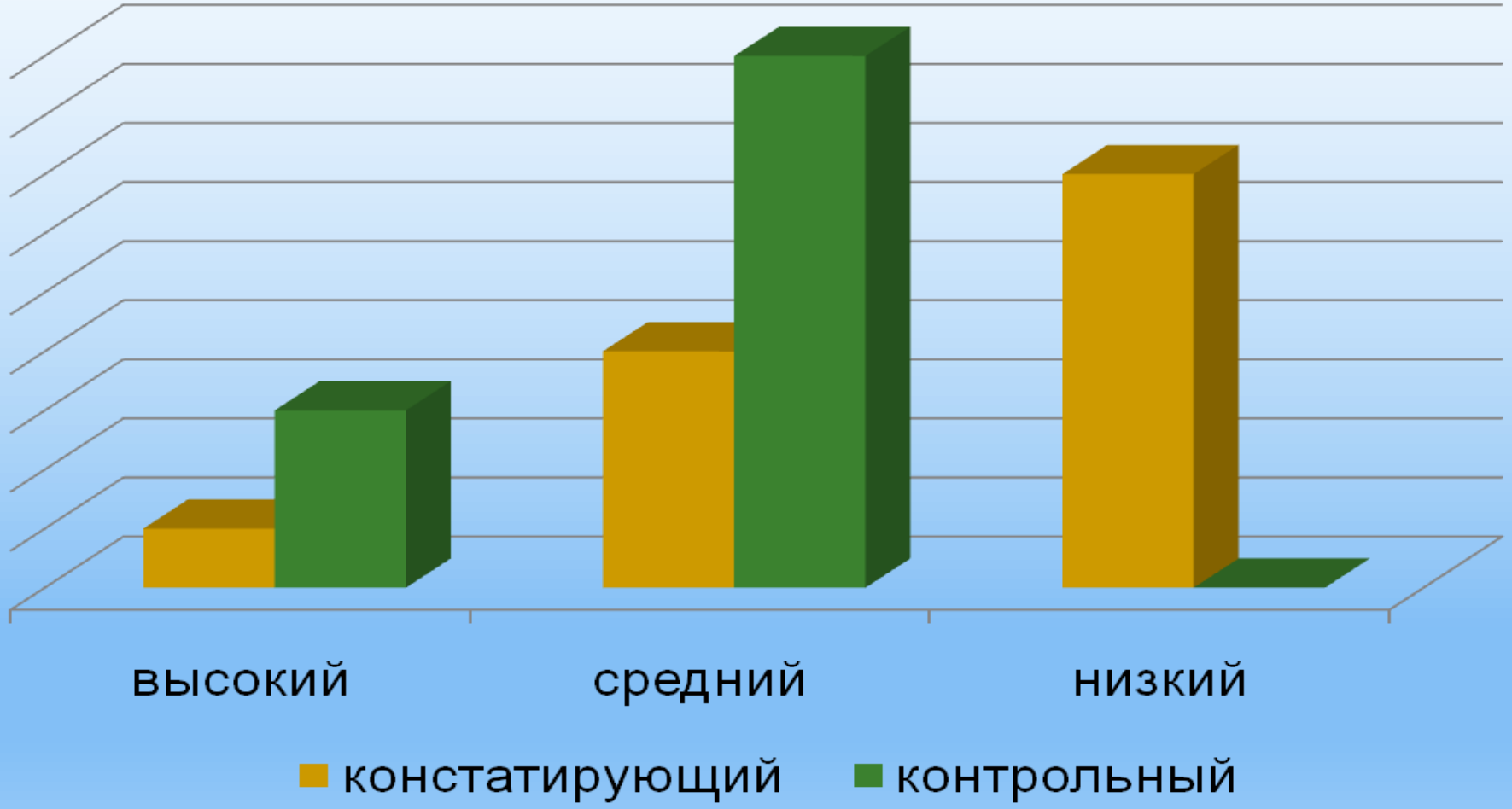
Педагог, прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями

Результаты мониторинга образовательная область «Социально-коммуникативное развития младших дошкольников». 2019 -2020 уч.г.





Сравнение результатов 2019 – 2020 уч.год



Используемая литература

1. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: Под общ. р. Н.В. Микляевой – 2-е изд., перераб и доп. – М: Юрайт, 2015. – 496 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2.
3. Н. А. Шепилова Психолого-педагогические условия ценностного развития дошкольников [Текст] / Н. А. Шепилова, Н. А. Савко // Актуальные проблемы образования в период детства : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22 окт. 2009 г. ; Шадринск) / отв. ред. Г. М. Киселева. - Шадринск : ШГПИ, 2009. - С.215.
4.Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
5.Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и 1. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
6.Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и общения». «Корифей» 2010 год.
7.Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2012 год.
8.Микляева Н.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Творческий Центр» Сфера» 2013 год.

Спасибо за внимание