

Профессиональный стандарт «Педагога»

«В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

Подготовила воспитатель Грищенко В.С

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации. Готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от «18» октября 2013 г. № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта

Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
(с изменениями и дополнениями 2016 года)

Возможные наименования должностей, профессий:

✓ Учитель
✓ Воспитатель

Какая информация содержится в профстандарте воспитателя ДОУ?

Профстандарт содержит описание профессиональной деятельности воспитателя и компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей. В него включены обобщенные трудовые функции и их характеристики, требования к образованию и обучению.

Ключевые понятия

Квалификация педагога – уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. (Профессиональный стандарт педагога)

Профессиональная компетенция педагога – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт педагога)

Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей. (Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

Требования к образованию воспитателя по профстандарту

В профессиональном стандарте сформулированы основные условия, при которых Вы можете претендовать на работу воспитателя.

Вариант 1. Наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению обучения «Образование и педагогические науки» (профильное педагогическое образование).

Вариант 2. Наличие высшего или среднего профессионального образования по любому направлению подготовки и обучение в учреждении дополнительного профессионального образования по данному профилю.

- Для работающих воспитателей предусмотрено регулярное обучение по программам повышения квалификации.
- Особые условия допуска к работе – отсутствие судимостей и заболеваний (по разрешению медицинской комиссии).
- Требований к опыту работы нет.

Компетенции воспитателя по профстандарту.

Чтобы выполнять перечисленные трудовые действия, воспитателю необходимо обладать знаниями по следующим темам:

1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
2. история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
4. специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
5. основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
6. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
7. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
8. основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
9. современные тенденции развития дошкольного образования.

Трудовые функции воспитателя по профстандарту

Согласно профстандарту воспитатель выполняет следующие трудовые функции:

Трудовые действия	Необходимые умения
Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

2) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Необходимые умения
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой;
Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

Трудовые действия	Необходимые умения
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе;	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы;	Владеть информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы;
Формирование психологической готовности к школьному обучению;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	

Трудовые действия	Необходимые умения
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Проблемы при введении профессионального стандарта

1. Педагоги не готовы к изменениям, проявляют «протест», или занимают пассивную позицию.
2. Наличие организационных рисков, связанных с несоответствием существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в стандарте.
3. Недостаточный уровень технической оснащённости образовательных организаций и их использование в профессиональной образовательной деятельности с детьми.
4. Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций .

Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

- **I ЭТАП Самостоятельное** ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению.
- Рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации воспитателем в условия конкретной деятельности.
- Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.
- Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты

II ЭТАП изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации: разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей

- **III ЭТАП Самоанализ** уровня подготовки педагога.

Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение занятий, мероприятий, передача опыта и т.д. Анализ подготовки педагога курирующим администратором (заведующий, старший воспитатель). На основе анализа посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.

Далее реализация намеченных мероприятий: самообразование, целевые курсы, курсы переподготовки, стажировочные площадки, работа в мастер-классах, дистанционное обучение и т.д.

Положения трудового законодательства не позволяют уволить сотрудника просто так:

- можно предложить (при наличии) другую должность.
- можно отправить работника на профессиональную переподготовку. В соответствии со ст. 196 ТК РФ подготовка работников и дополнительное профессиональное образование работников осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Можно ли уволить сотрудника, который не соответствует профстадартам?

Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных и дошкольных организаций.

Формы повышения квалификации педагогов

- ❖ Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации);
- ❖ Методическое сопровождение педагогической деятельности;
- ❖ Информационное и ресурсное обеспечение;
- ❖ Информационно – методические и научно – практические семинары;
- ❖ Проблемные семинары и вебинары;
- ❖ Педагогические чтения;
- ❖ Конкурсы педагогического мастерства;
- ❖ Работа по самообразованию.

Постдипломное образование

Получение квалификации:

- Профессиональная переподготовка (с наличием СПО или ВО)
- Магистратура (на базе ВО – бакалавриата)

Повышение квалификации:

- Формальное (удостоверение)
- Неформальное (сертификаты)
- Информальное (самообразование)

Качества настоящего профессионала

- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Ь** - Добрый, мягкий, нежный

«Только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Вот почему и в воспитании самое важное дело — выбор воспитателя».

Спасибо за внимание.