

ПРЕЗЕНТАЦИЯ САУНИНОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Личный опыт работы

Общие сведения

- 03.07.1975 г.р.
- МДОУ «Детский сад №5 КВ» г. Богородицк Тульской области
- Воспитатель оздоровительной группы
- Высшее психолго-педагогическое образование
- Специальность: психология образования
- Педагогический стаж работы: 10 лет
- Награды: почетная грамота «Коммитета образования г. Богородицк Тульской области», почетная грамота «Министерства образования Тульской области»

Повышение уровня квалификации

- Работа по самообразованию на тему «Особенности развития и формирования социально-коммуникативных навыков у детей разновозрастной группы»

Актуальность темы

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- - присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- - формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его) .
- Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями **социального окружения ребёнка**, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

- **Социально-коммуникативное развитие** детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями **социального окружения ребёнка**, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.
- Задачи области **социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:**
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **развитие** общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- **развитие социального** и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе.
- **Опыт работы показывает**, что важно формировать у **дошкольников** умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое **развитие**, формировать предпосылки учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к школе.

Развитие воспитания

- Необходимо формировать такие качества, как:
- **Культура поведения**
- **Мир эмоций.**
- Патриотическое воспитание – это воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. ... Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников: чувство любви к Родине, малой родине, своим родным, уважение к взрослым и т.д. Родина.

Деятельность педагога по обеспечению необходимых условий для **социально-коммуникативного развития воспитанников** должна включать:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве педагогов и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих **дошкольника** к общению с взрослыми и сверстниками.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) — это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

- Как известно, ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — это игра. Именно в игре ребёнок получает навыки взаимодействия с окружающим миром, учится регулировать свои действия и познаёт окружающий мир непосредственно в деятельности. Именно в игре осуществляется процесс социализации. В широком смысле социализация — это развитие самореализации человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Социализация личности — это ее язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприятие культуры своего народа [4]. В игровой деятельности происходит социализация ребенка. Именно в игре он развивается и самореализуется, усваивает культуру, социальные нормы и ценности общества.

В разновозрастной группе малокомплектного детского сада необходимо организовать работу с детьми таким образом, чтобы было интересно и малышам, и старшим дошкольникам. Использование игр помогает решить данную задачу и в досуговой деятельности и на специальных тематических занятиях. Игры вносят разнообразие в воспитательный процесс, делают его эмоционально насыщенным, интересным, и что самое ценное, игры позволяют решать задачи развития и воспитания.



Комплекс игр, которые можно использовать при организации работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе детского сада

Игра 1. Раздувайся, пузырь! Научить ребенка последовательному выполнению двух ролей — приглашаемого и приглашающего, дать ему возможность почувствовать внимание других детей и самому проявить это внимание

- Игра 2. Карусели Научить детей согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управления своими движениями
- Игра 3. Куклы пляшут Научить детей выполнять игровые действия по очереди, небольшими группами. Поведение детей в игре регулируется определенными требованиями. Игра организует поведение детей в совместной деятельности, учит пользоваться общими игрушками, передавать их друг другу.
- Игра 4. По дорожке Валя шла Развивать у детей активное воображение. Центральным моментом игры является выбор партнера, который осуществляется ребенком самостоятельно и служит средством выражения своего предпочтения и симпатии к сверстнику
- Игра 5. Салочки-догонялки Воспитание у детей смелости, способности мобилизоваться и избежать опасности
- Игра 6. Пустое место Формирование волевых качеств и навыков саморегуляции

Продолжение списка игр

- Игра 7. Лиса и гуси Воспитание у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе.
- Игра 8. Кто раньше дойдет до флажка? Воспитание выдержки и умения управлять собой.
- Игра 9. Что я слышу? Развить умение прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать и различать их
- Игра 10. Кто разбудил Мишутку? Научить детей прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать и различать их
- Игра 11. Узнай меня Формирование целенаправленного восприятия звуков. Эта игра сложнее предыдущей, так как здесь детям нужно будет не только узнать голос ребенка, но и определить, какая игрушка издает тот или иной звук
- Игра 12. Звуковые загадки Это способствует более осознанному и тонкому различению и воспроизведению звука, что является новым шагом в развитии слухового восприятия. Игровая ситуация и задачи хорошо знакомы детям. Новым для них является тип партнерства (активная роль выполняется небольшими группами)
- Игра 13. Встречайте гостей] Научить детей выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события
- Игра 14. Раз, два, три — говори! Научить детей выделять несколько разных условий решения задачи и учитывать их при выполнении игровых действий. Одни из этих условий требуют познавательной активности, а другие — волевых усилий
- Игра 15. Отгадай-ка! Развитие у детей целостных представлений об окружающих предметах. Целостное представление включает в себя не только внешние признаки предмета, но и его назначение

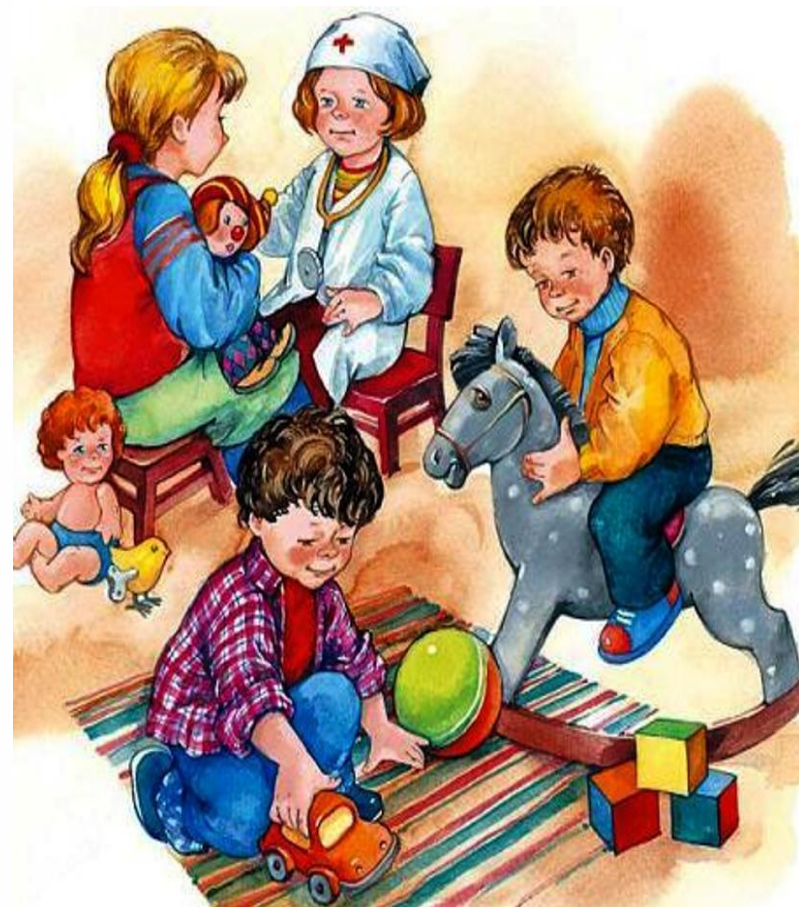
Условно детские игры можно объединить в две большие группы: игры с косвенным участием взрослого, где создаются условия для проявления детьми самостоятельности и творчества (сюжетные, сюжетно-ролевые, познавательные игры) и игры дидактической (обучающей) направленности, в которых взрослый, сообщая ребёнку правила игры, задаёт последовательность действий. Все виды игр оказывают влияние на развитие



Сюжетные и сюжетно-ролевые игры разнообразны по сюжету, условиям.



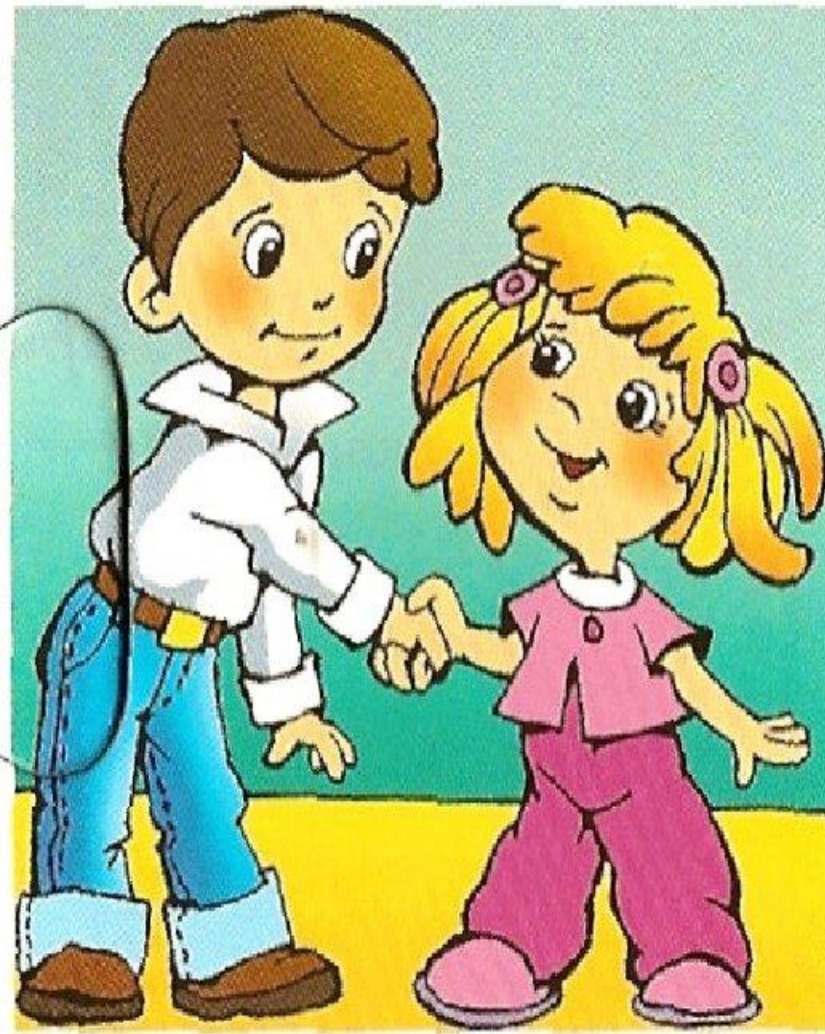
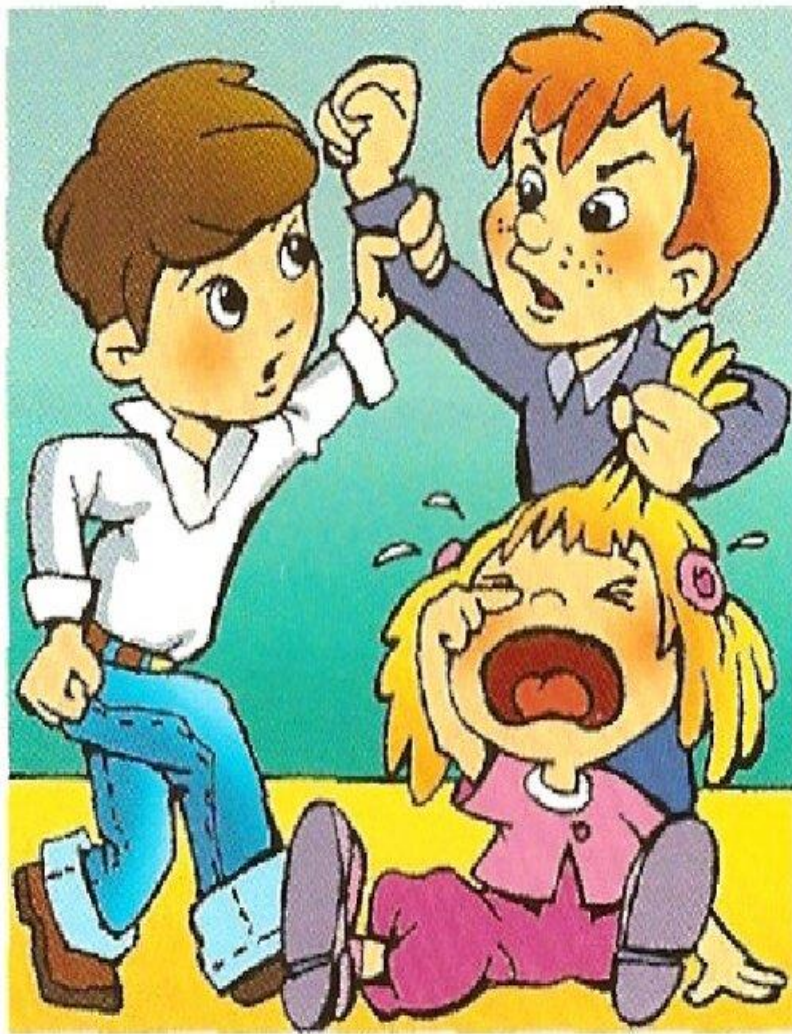
«ДОЧКИ-МАТЕРИ»



Дидактические, обучающие игры нацелены на решение определённых задач развития.



Игры важны и как средство нравственно-этического воспитания дошкольников.



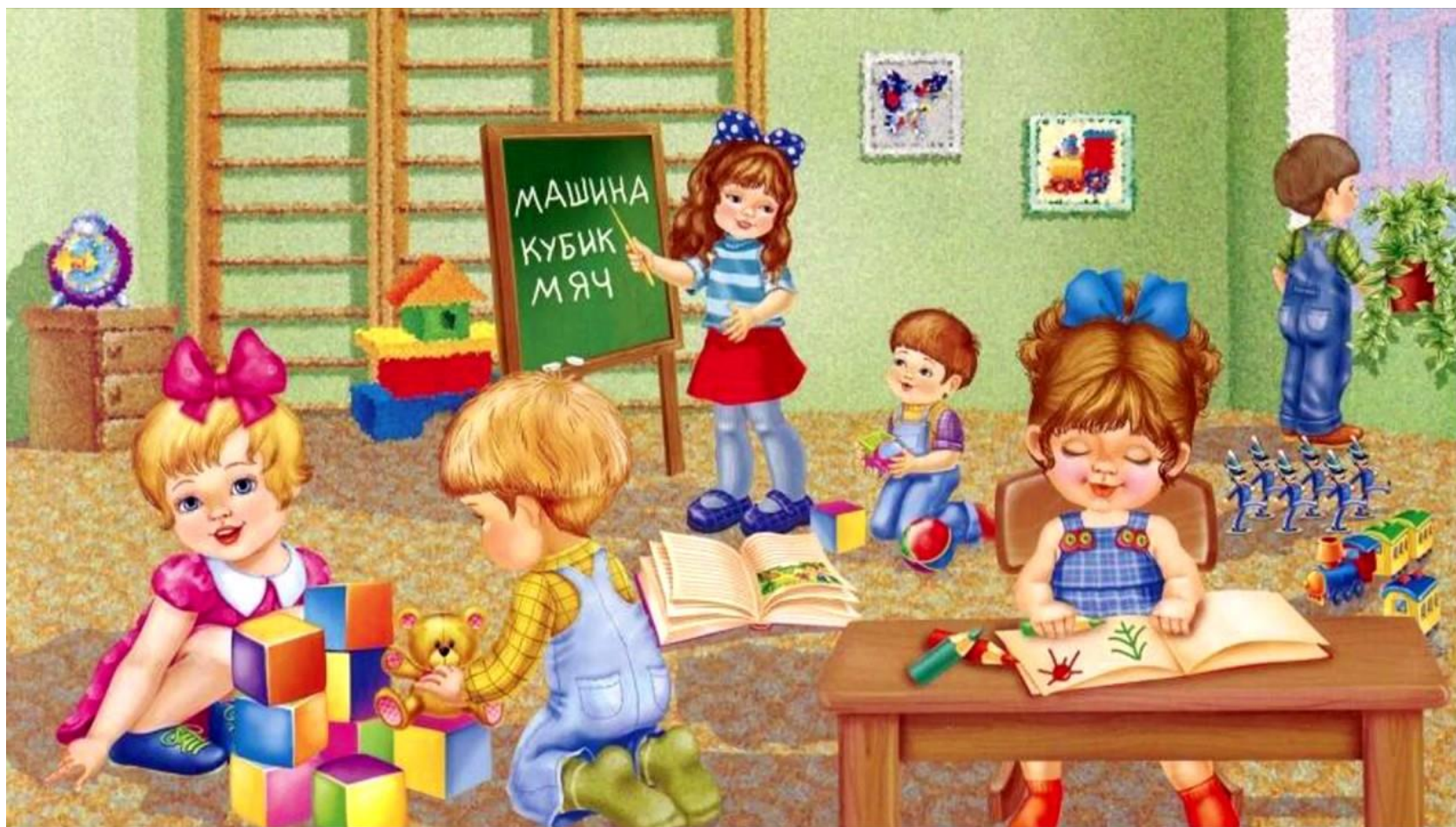
Музыкальные игры, которые могут быть хоровыми, сюжетными и бессюжетными, часто сочетают в себе элементы дидактических и подвижных игр. Они существенно влияют не только на эстетическое воспитание дошкольников, но и на их физическое и умственное развитие.



Игры-развлечения, повышают эмоционально- положительный тонус, способствуют развитию двигательной активности. Существенно, что игры-забавы создают благоприятную почву для установления эмоционального контакта между детьми разного возраста



В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.



Для **социально-коммуникативного развития дошкольников** огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Для сплочения «детского коллектива» необходимо продумать название группы.

Девиз Для того, чтобы детям было комфортно находиться в детском саду, можно использовать ежедневные групповые «ритуалы»:

□ **1.«Правила группы в картинках»**

□ 2. В группах может жить игровой персонаж **«Гриб Боровик»**. Этот сказочный персонаж выражает свое отношение к тому или иному поступку детей (меняет выражение лица в зависимости от соблюдения детьми правил в группе).

□ **3. «Минутки общения»**

□ **Цель:** способствовать психическому и личностному росту ребенка, помогать детям: адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

□ Выбор темы зависит от настроения детей, от их желаний, ситуаций.

□ **4. «Утренние приветствия»**

□ **Цель:** установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе, через свободное общение со сверстниками и взрослыми.

□ **5.«Доска настроений»**

□ 6. **«Коробочка добрых дел»** проводится целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений, навыков общения и воспитанию уважения к людям, желанию совершать добрые поступки.

□ 7. **«Дневник моей жизни»**. Он представляет собой толстый альбом для рисования, каждая страница которого оформлена под отдельную тему (моя семья, мои друзья, любимые игры и т.д

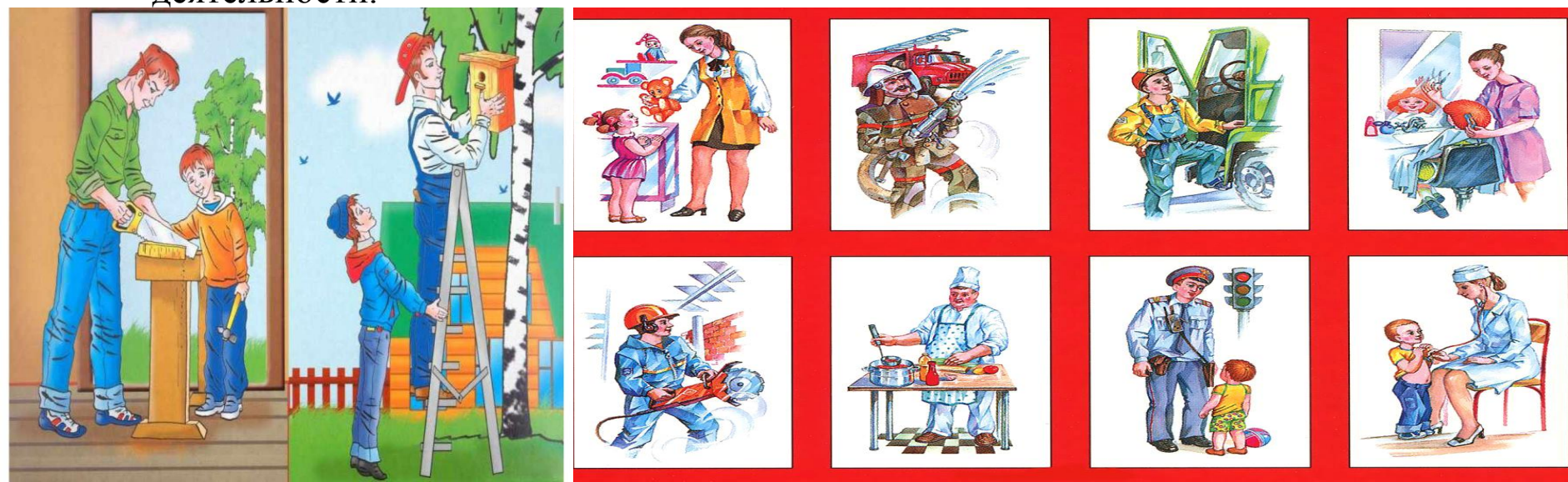
□ 8.Можно проводить дидактическую игру **«Паутинка дружбы»**, которая поможет обобщить и закрепить полученные знания о добре, дружбе между сверстниками; самостоятельно выбирать себе друзей, обосновывая

Одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование *позитивных установок к различным видам труда*.

Интерес и положительное отношение к различным видам труда имеет истоки в коммуникации ребенка со взрослым, когда действия, входящие у взрослых в трудовую деятельность, начинают выполняться детьми в контексте общения со взрослыми.

Развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества способствует:

- ознакомление детей с трудом взрослых (формирование представлений в целях труда, видах труда, трудовых действиях),
- знакомство со способами той или иной деятельности,
- непосредственное практическое участие в труде (овладение способами, создание положительных эмоциональных образов ситуаций выполнения действий).
- развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.



ИСТОЧНИК

- Бобрикова Н. П. Организация работы по социализации детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения посредством игровой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 924-926. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24366/> (дата обращения: 31.03.2020).

Будьте здоровы



Спасибо за внимание