



Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ

Содержание:

- 1. Давайте познакомимся
- 2. Нетрадиционные формы работы с родителями
- 3. Основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями
- 4. Принципы взаимодействия с родителями
- 5. Мои достижения

**Грищенко Валентина
Сергеевна**

ЦВЕТИ, СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО!

*Каждое человеческое существо -
прирождённый творец! Родитель не
исключение. Его творчество заключается в
том, чтобы быть хорошим родителем,
быть примером для собственного ребёнка
во всём, а это значит – ответственно
относиться к своим обязанностям,
заниматься самообразованием,
продвигаться вместе с ребёнком по пути
знаний, не гасить творческие порывы
ребёнка, а творить вместе с ним и
наслаждаться этим творчеством!*



Нетрадиционные формы работы с родителями



Познавательные: Семинары — практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания.

Информационно–аналитические: Анкетирование, социологические опросы, « Почтовый ящик»

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные: дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка Добрых дел.

Родительские собрания нетрадиционной формы

«Педагогическая лаборатория» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкетирование на тему: «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

« Читательская конференция»

- Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

« Аукцион»

- Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.
- *Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует как остро протекает этот период у детей.*

«Семинар – практикум»

- На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

«Душевный разговор»

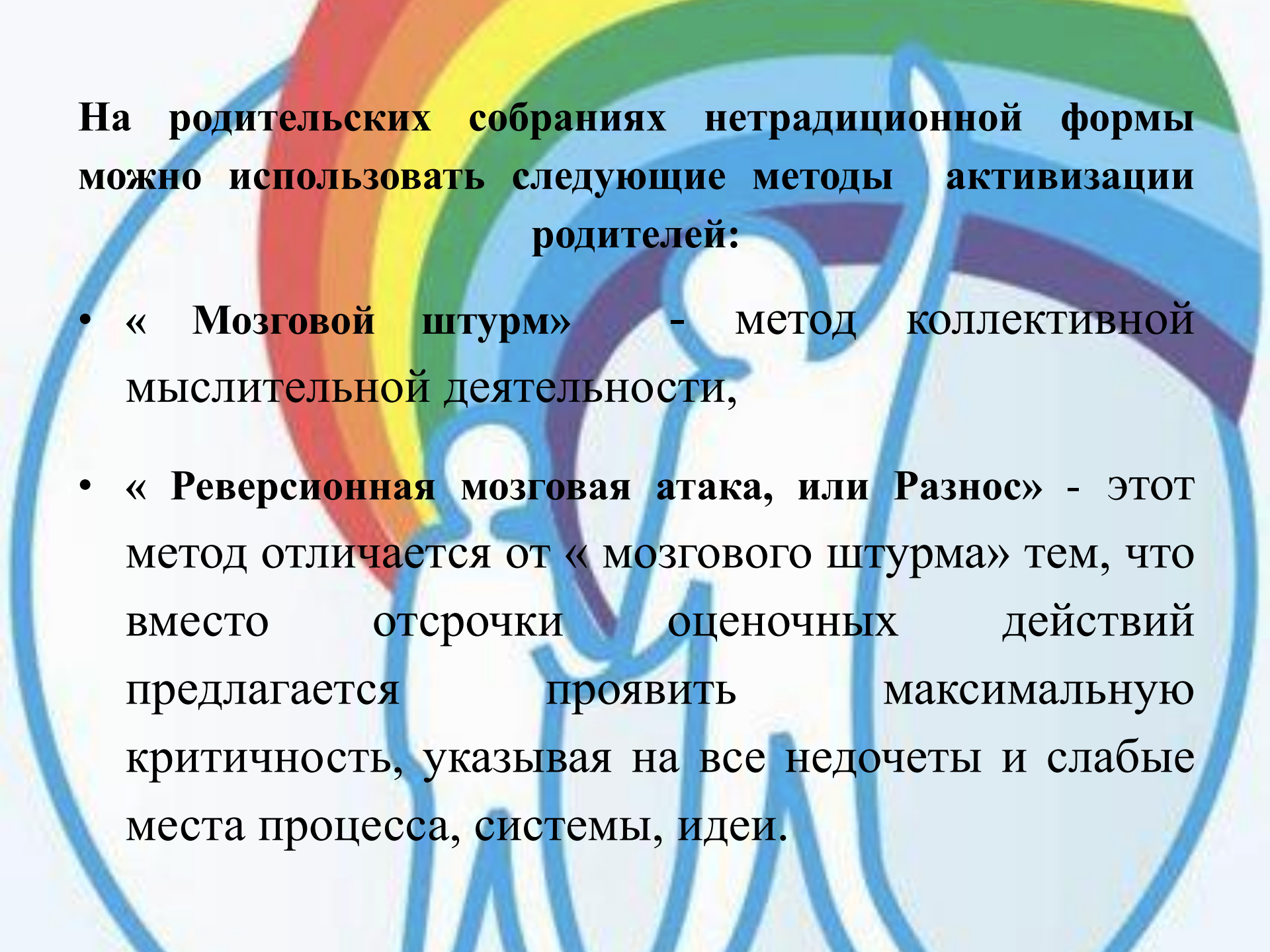
- Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).
- *Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей.*

«Мастер – класс»

- Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок,

« Ток – шоу»

- Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.
- *На ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов..*



На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей:

- **« Мозговой штурм»** – метод коллективной мыслительной деятельности,
- **« Реверсионная мозговая атака, или Разнос»** - ЭТОТ метод отличается от « мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи.

« Список прилагательных и определений»

- Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

«Ассоциации»

- На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

«Коллективная запись»

- Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение.

«Запись на листах»

- При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко.

«Эвристические вопросы»

- К ним относятся 6 ключевых вопросов:

КТО? ЧТО? ГДЕ? ЧЕМ? КАК? КОГДА?

Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.



«Мини - эксперимент»

- Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность.
- Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Позитивный настрой
- В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
- Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями.

ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- . Индивидуальный подход**
 - Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.
- . Сотрудничество, а не наставничество**
 - Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей.

ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

• Готовимся серьезно

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить.

• Динамичность

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей.

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ, ПОМНИТЕ:

- Не выносите суждений.
- Не поучайте.
- Не ставьте «диагноз»..
- Не испытывайте.
- Не разглашайте «тайну».
- Не провоцируйте конфликты.

Желаем удачи во взаимодействии с родителями

Работа с родителями

использовала различные виды взаимодействия с семьёй:

- Анкетирование:

- «О здоровье всерьёз»;

- Консультации в родительском уголке:

- «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи при подготовке к школе»
- «Подготовка ребёнка к школе»
- «Профилактика ОРЗ»,

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Консультации для родителей родительское собрание, тренинг и вечер развлечения

Индивидуальные:

«Ребенок отказывается играть с другими детьми»

Групповая:

«Всё о компьютере: за и против».

Буклеты:

«Правила конструктивного общения», «Её величество — сказка» и др.

Развлечение: Моя семья мое богатство

Родительский уголок

Безопасность ребенка

Уважаемые родители и педагоги!
Предупреждение детского травматизма — одна из самых актуальных проблем современности. Вы должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей, сформировать навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных развлечений.

Еду быстро я на скейте,
Друг мой — на велосипеде!
Хорошо нам мчаться
По проезжей части!
По дороге влево, вправо
Прокатились мы на славу!
Нет машин! Какой простор!
Вдруг кричит нам светофор:
«Эй, постойте, красный свет!
Здесь для вас дороги нет!»
Мы притормозить хотим,
Но... Ой-ой! В кювет летим!
Друг в больнице, я в больнице —
Не могу пошевелиться!
Мама плачет, папа плачет.
Плохо наше дело, значит...

АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЕЙ



Уважаемые родители!

Помните!

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребёнка хвалят, он учится быть благородным;
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в понимании и дружеской любви, он учится находить любовь в этом мире.



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Трудность засыпания и беспокойный сон.
2. Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.
3. Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.
4. Рассеянность, невнимательность.
5. Беспорядочность, непоседливость.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.
7. Проявление упрямства.
8. Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу.
9. Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).
10. Игра с половыми органами.
11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
12. Снижение массы тела или, наоборот, резкая прибавка в весе.
13. Повышенная тревожность.
14. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЕЕ

Прибы не для детей!

Токсикологи предупреждают: для детей даже съедобные грибы могут оказаться смертельно ядовитыми!

- Источники грибов (из питания дошкольников, а детям старше семи лет грибов (только трубчатые) давайте лишь в виде супа — для запаха, исключая большое число плодовых «ел».
- Отравление грибами никогда не проходит само собой — не ждите, что отравление сойдет на нет.
- Не паникуйте, если ребенок съел гриб. Оказав первую помощь, экстренно вызывайте «Скорую помощь».

Опасность игры с огнем

Помните, чтобы не случился пожар вследствие игры детей с огнем, необходимо соблюдать следующие основные правила пожарной безопасности:

- держите спички в местах, недоступных для детей;
- на развешенных детям полках газальными и электроприборами без присмотра взрослых;
- учите детей правильно пользоваться бытовыми электроприборами;
- держите легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, ацетон, спирт и т.д.) в недоступных для детей местах;
- помните, что хлопушки, бенгальские огни, свечи могут стать причиной пожара;
- наставляйте маманки детей без присмотра.

Чаще рассказывайте детям о правилах пожарной безопасности. Немедленно прерывайте детские игры с огнем!

УМНЫЙ ИЛИ ЧУДЕСНЫЙ?

Вспомогательные родители заботятся о развитии своих малышей. Как показывает опыт, прежде всего интеллектуальным развитием. И этим не все сказано. Под интеллектуальным развитием мамы, папы, бабушки и дедушки, как правило, понимают некий «единообразный набор» умений: читать, считать, знать карту мира. Иногда — писать, уметь включать компьютер. Справитесь ли малыши ребенка могут, конечно, косвенно свидетельствовать о его развитии. Но только, — косвенно. И редко свидетельствуют о действительно развитости малыша. Ведь ребенок не только о папаше, но и о воображении, о способности выстраивать сложные сюжеты, находить ответы, высказывать предположения. Детский сад вынужден развлекать на «социальных запросах» родителей. Но на дошкольных работников лежит и ответственность за формирование культуры родительского «спроса». Поэтому иногда полезно обобщить очень уж ретивым мамам и папам, чем платят малыш за их старания заставить его «спринтер» как можно быстрее и раньше.

Ведать это поможет кандидат психологических наук Юлия Нестерова и ее размышления над книгой известного японского бизнесмена, основателя фирмы «Соню» Масаюки Мору «Мое триумфальное восхождение».

Иногда кажется: для того чтобы наш ребенок добился в современном мире социального успеха, необходимо интенсивно развивать его интеллект. Какое-то время подобные убеждения, которые нередко приписывают японской педагогической мысли?

Какое-то время достигли тому назад японца Масаюки Мору (основателя фирмы «Соню», автор монографии концепции воспитания и обучения детей раннего возраста, директор Ассоциации развития ребенка и организации).

Рассеянные дети

В большинстве своем дети хотят справиться со своей проблемой, потому что боятся реакции взрослых, необходимости их побороть. Но по-настоящему справиться с проблемой можно, только выяснив ее причину. Возможно, у ребенка нарушен слух, и он просто не слышит ваше задание, или он плохо видит и не может различить на расстоянии то, о чем вы спрашиваете. В конце концов, ребенок может задуматься, мечтать или фантазировать.

Как предотвратить проблему

- Пробуйте у врача-специалиста слух, зрение ребенка.
- Попросите ребенка рассказать вам нарисованное то, о чем он так долго раздумывал (возможно, у него огромные внутренние мир, и это совершенно другая сторона дела).
- Постарайтесь, чтобы детская комната не была полна слишком отвлекающих.
- Терпеливо повторяйте задание несколько раз, постепенно убавляя объем информации, который вы даете. Например, сначала: «Сходи у бабушки, где коробка с шашками, найди ее и принеси мне черные шашки».

Как справиться с проблемой, если она уже есть

- Чаще занимайтесь с ребенком один на один, так ему легче будет сосредоточиться.
- Для того, чтобы ребенка ничего не отвлекало, когда он работает за столом, ставьте на стол невысокую картонную ширму.
- Давайте ребенку знать, что его поведение ухудшается: «Ты уже съел так много сосредоточиться, что собрал всю головоломку. Наверное, сейчас ты гордишься собой».
- Не перегружайте ребенка заданиями, требующими максимального сосредоточения, чтобы не получить обратного эффекта — чувства сопротивления, скуки, отторжения.
- Обучайте необходимым навыкам в том момент и на том содержании, когда ребенок заинтересован. Например, когда ребенок кушает в банной, почитайте вместе с ним, сколько там флакончиков, какой из них самый высокий, в какой поместится больше воды и т.д.

Опасные предметы

Эти предметы ни в коем случае не должны попадать детям в руки!

Что делать с ябедками

Это явление обычно возникает, как попытка привлечь к себе внимание. Дети часто абстрагируются, потому что считают, что могут обмануть свое «Я» за счет предостережения других детей в дурном свете.

Как предотвратить проблему

- Как можно чаще уделяйте своему ребенку заботливое внимание, говорите ему о его хороших чертах.
- Предлагайте рассказать что-нибудь хорошее о своих приятелях.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

- Постарайтесь убрать «ябеду» из жизни ребенка, но не обманывайте его и не отчитывайте, ведь несущий ребенка, вы никогда не узнаете, что божество или — желание «наступать» или желание поддаться важной информации.
- Скажите ребенку, чтобы он поговорил о поступке, о котором сейчас рассказывает вам, с ребенком его соратниками, а не с вами.
- Спросите ребенка, а как бы он сам поступил в подобной ситуации.
- Похвалите ребенка, когда он, не ябедничая, беседует с вами: «Мне очень приятно говорить с тобой, когда ты не ябедничаешь».

Есть ли ребенок БОГТЕЯ НАВЕКОМЫХ

Жуки, пауки, мухи, как правило, безобидны. Почему же дети так боятся насекомых?

Не только малыши, но и многие взрослые так часто испытывают неоправданный, иррациональный страх перед насекомыми, что у него даже есть специальное название — энтомофобия. Что мы сделаем, если заметим ползущую по ногам гусеницу?

Скорее всего, испугаемся и с отвращением скинем ее на землю. А ведь это насекомое не причинило нам никакого вреда! Просто, даже злые осы никогда не жалит людей просто так, из вредности. Но они загадочны и непредсказуемы ...

Почему же у детей формируется энтомофобия? Второстепенно К. Юнга объясняют боязнь насекомых исходя из теории «коллективного бессознательного». У малышей ябеды оживают страхи, преследующие человека с незапамятных времен, когда он был совершенно беззащитен перед змеями, скорпионами, москитами и прочими кровососущими. Ветеринары же предупреждают осы, отпугивающими мух и комаров, но память об опасности живет где-то в дальних закоулках нашей памяти. Есть и более простое объяснение. Нередко возникающую энтомофобию у детей способствуем мы, родители.