

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5КВ» города Богородицка

Краткосрочный творческий проект в подготовительной к школе группе



*Подготовила воспитатель:
Грищенко Валентина Сергеевна*

«Недаром дети любят сказку
Ведь сказка тем и хороша,
Что в ней счастливую развязку
Уже предчувствует душа...»



- **Вид проекта:** информационно-творческий, , игровой.
- **Продолжительность:** краткосрочный ноябрь 25- декабрь 28
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители, музыкальный работник.
- **Направленность развития деятельности:** комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).

Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика — это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного человека, умеющего постоять за свое достоинство.

Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения — способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы.

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Детям родители стали меньше читать, электронные носители и средства массовой информации вытесняют книгу.



***Цели:** - развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; - раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.*

Задачи.

- ***Образовательные:** учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли.*
- ***Развивающие:** развивать традиции семейного чтения.*
- ***Воспитательные:** создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.*

Этапы работы над проектом.

1 этап

Подготовительный

1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.
2. Обсуждение проблемы, принятие и задачи.
3. Формулировка задачи
4. Подбор литературы, иллюстраций, материала.

2 этап

Практический

1. Проведение НОД по теме проекта
2. Проведение бесед по теме проекта
3. Организация подвижных и дидактических игр
4. Чтение художественной литературы
5. Слушание аудиосказок
6. Изготовление атрибутов, декораций для спектакля
7. Организация сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр
8. Просмотр представлений сказок

3 этап

Заключительный

Показ сказки «Петушок и бобовое зернышко»

1-й этап

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 1. Беседы с детьми, их родителями, педагогами ДООУ «Знакомство с проектом».
- 2. Ежедневное чтение сказок (разных жанров, русских народных, разных народов, авторских)
- 3. Рассматривание иллюстраций художников к сказкам.
- 4. Пересказ прочитанных произведений.
- 5. Рисование иллюстраций к сказкам воспитанниками.
- 6. Лепка героев и сюжетов сказок.
- 7. Аппликации, ручной труд из природного и бросового материалов, конструирование из бумаги по мотивам сказок.
- 8. Инсценировки сказок, игры-драматизации.
- 9. Разучивание присказок, поговорок, пословиц, небылиц, зачинов и концовки сказок.
- 10. Придумывание загадок, составление творческих рассказов и сказок.
- 11. Сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, коммуникативные игры с элементами волшебства.
- 12. Викторина «Ах, уж эти сказки! ».
- 13. Организация выставок рисунков детей по прочитанным сказкам.
- 14. Использование сказок в режимных моментах, на занятиях.
- 15. Оформление и пополнение книжного уголка сказками разных жанров.
- 16. Выполнение творческих работ детьми совместно с родителями.
- 17. Изготовление вместе с родителями атрибутов, декораций, костюмов сказочных персонажей.
- 18. Оформление уголка для родителей, размещение рекомендаций и консультаций по работе с детьми над проектом.

2-й – этап

План работы с детьми по осуществлению проекта

«По дорогам сказок!»

Интеграция образовательных областей .

Познавательное развитие

социально-коммуникативное развитие

речевое развитие,

физическое развитие,

художественно-эстетическое развитие.



познавательное развитие

Использование сказочности и сказочных персонажей в формировании элементарных математических понятий, в математических дидактических играх.

- Использование волшебства в познании окружающего мира (вопросы, создание проблемы) .
- Сочинение экологических и математических сказок.
- Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя».

Социально-коммуникативное развитие

Игровые упражнения на развитие речевого творчества:

«Придумай другой конец к сказке», «Сочини загадку про сказочного героя»;

- Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр с элементами волшебства.

речевое развитие

Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ... », сказок и небылиц по рисункам, по замыслу, по памяти.

- Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок.
- Викторина «Ах, уж эти сказки! ».
- Коммуникативные игры: «Кто чем приметен», «Путаница».
- Обогащение словаря детей.

Чтение художественной литературы

- Чтение произведений: «Гадкий утенок» «Петушок и бобовое зернышко» «Снегурушка и лиса «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Конек-горбунок»
- Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.
- Пересказ прочитанных сказок.
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.

физическое развитие:

- Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок.
- Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята».



БЭТ ЛОТО
У СКАЗКИ
В ГОСТЯХ
серия
АВТОМАТ



художественно-эстетическое развитие:

- Рисование любимых персонажей произведения, сюжетов;
- Создание аппликаций по мотивам сказок.
- Создание афиш к показу сказке, «Петушок и бобовое зернышко» пригласительных билетов, элементов костюмов и декораций;
- Иллюстраций к книгам «Мои любимые сказки»;
- - Конструирование. Оригами «Лиса», «Заяц».





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети должны:

- *- проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности;*
- *- знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль;*
- *- знать различные виды театров и уметь показывать их;*
- *- уметь использовать различные средства выразительности;*
- *- уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.*

Театрализованные игры по сказкам



Просмотр сказок



Работа с родителями

- конкурс рисунков по сказке «Петушок и бобовое зернышко»;*
- выставка рисунков и аппликаций по прочитанным сказкам.*
- Подготовка родителями атрибутов и декораций к постановкам спектаклей по мотивам сказки «Петушок и бобовое зернышко».*
- Консультация для родителей «Роль сказки в жизни ребенка».*





3-й этап ВЫВОДЫ

- 1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, инсценировать.
- 2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в жизни ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
- 3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
- 4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.
- ПРОЕКТ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАН.

Спасибо за внимание

