

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

тема: «Развитие интереса к изучению природы у детей подготовительной к школе группы посредством экологического проекта «Осень чудная пора».

**Автор проекта:
Грищенко В.С**

***Вид
проекта:***

групповой, среднесрочный, исследовательско - творческий, направлен на изучение природы во всех её проявлениях в осенний период времени.

Экологический проект я начала с обследования объектов ближайшего окружения во время прогулок, экскурсий, занятий.

***Участники
проекта:***

дети, родители музыкальный руководитель и воспитатели подготовительной к школе группы.

Актуальность:

в условиях образовательного процесса в МДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

Цель :

создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осень – чудная пора!». изучение природы во всех её проявлениях в осенний период времени

Задачи:

Образовательные

- ✓ обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- ✓ -расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- ✓ -расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- ✓ - формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- ✓ - формировать осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы;
- ✓ - формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни человека;
- ✓ - показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Развивающие

- ✓ -развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- ✓ - развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- ✓ - развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- ✓ - развивать навыки здорового образа жизни , направленные на охрану и укрепление здоровья детей,.

Воспитательные:

- ✓ - привлекать внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✓ - воспитывать желания и умения сохранять окружающий мир природы;
- ✓ воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
- ✓ -способствовать развитию памяти, восприятия;
- ✓ -воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Место проведения: МДОУ» Детский сад №5 КВ».

Сроки проведения: сентябрь – октябрь 2016 года.

Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса во время непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности детей и педагогов).

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

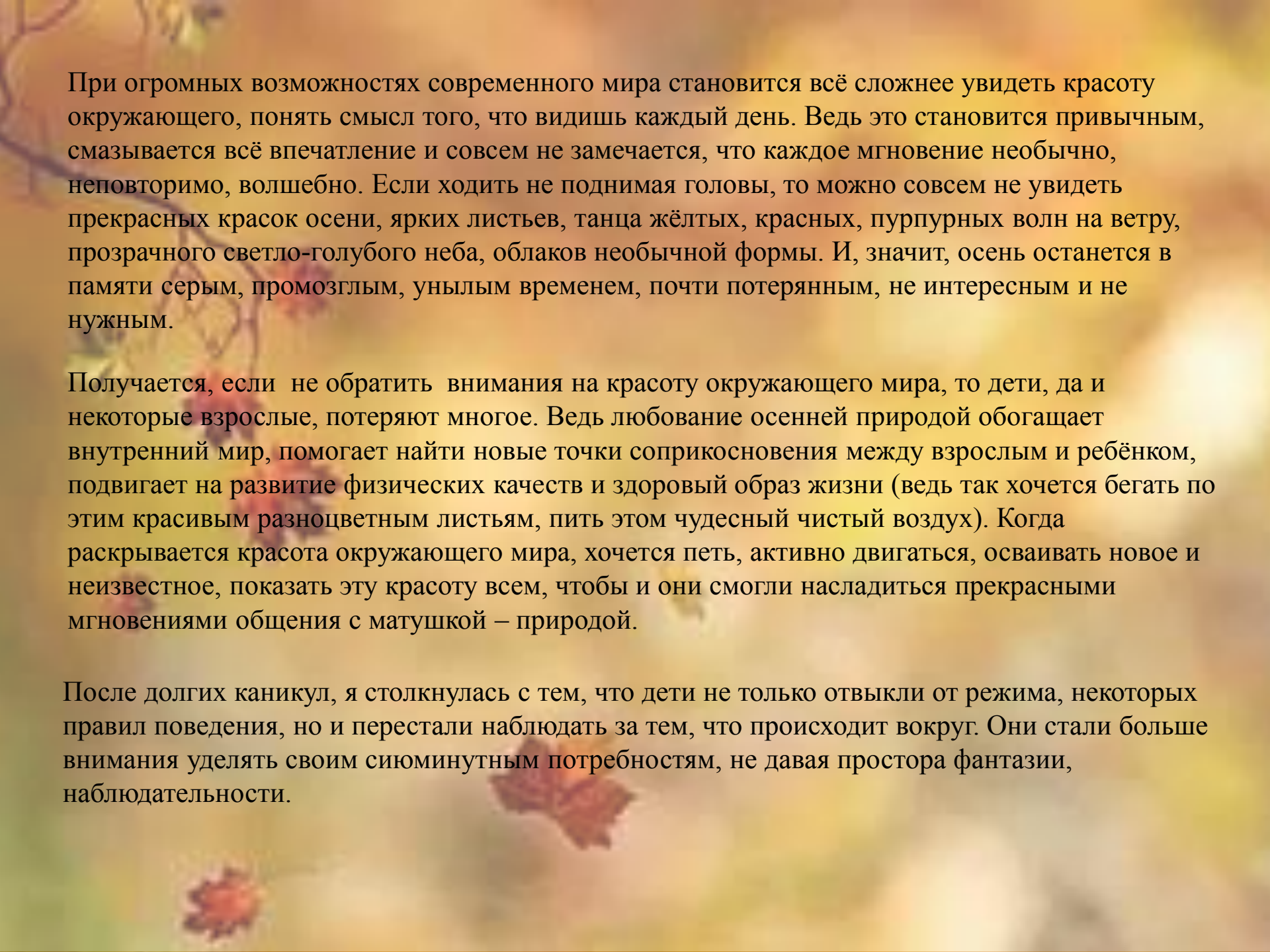
- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками, отобразившими красоты Тульского края.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об осени.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.



При огромных возможностях современного мира становится всё сложнее увидеть красоту окружающего, понять смысл того, что видишь каждый день. Ведь это становится привычным, смазывается всё впечатление и совсем не замечается, что каждое мгновение необычно, неповторимо, волшебно. Если ходить не поднимая головы, то можно совсем не увидеть прекрасных красок осени, ярких листьев, танца жёлтых, красных, пурпурных волн на ветру, прозрачного светло-голубого неба, облаков необычной формы. И, значит, осень останется в памяти серым, промозглым, унылым временем, почти потерянным, не интересным и не нужным.

Получается, если не обратить внимания на красоту окружающего мира, то дети, да и некоторые взрослые, потеряют многое. Ведь любование осенней природой обогащает внутренний мир, помогает найти новые точки соприкосновения между взрослым и ребёнком, подвигает на развитие физических качеств и здоровый образ жизни (ведь так хочется бегать по этим красивым разноцветным листьям, пить этом чудесный чистый воздух). Когда раскрывается красота окружающего мира, хочется петь, активно двигаться, осваивать новое и неизвестное, показать эту красоту всем, чтобы и они смогли насладиться прекрасными мгновениями общения с матушкой – природой.

После долгих каникул, я столкнулась с тем, что дети не только отвыкли от режима, некоторых правил поведения, но и перестали наблюдать за тем, что происходит вокруг. Они стали больше внимания уделять своим сиюминутным потребностям, не давая простора фантазии, наблюдательности.

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, закатов, рассветов, через прямой контакт ребенка с природой.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Этапы работы:

1-й - подготовительный: составление плана совместной работы с детьми, родителями ; разработка конспектов ОД; подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми ; подбор художественного материала; подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», Ягоды, грибы», «Осень»; оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта ; беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы;

3-й - заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

2-й – этап

**План работы с детьми по
осуществлению
проекта «Осень чудная пора!»**

Образовательные области

Познавательное развитие

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

Ознакомление с окружающим:

- «Осенний лес. Дары леса»
- «Приметы осени»
- «В гости к осени»

Конструирование и ручной труд из природного материала:

- «птица» (из листьев)
- «осеннее дерево» (из бумаги)
- «Лесовичок» (из шишек, и крупы)

Беседы:

- «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада».
- «Насекомые- польза и вред.»
- «Идем на экскурсию»;
- «Трудовая деятельность»

Цикл наблюдений:

— за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)

-за красотой и богатством осенних красок

— за цветником

— за перелетными птицами

— за насекомыми

— за деревьями, растущими на территории детского сада

Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,

«Ищем приметы осени»

Экскурсия : В городской парк

Экспериментирование:

«Опыты с глиной и песком»

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»



Речевое развитие

Творческое рассказывание детей по темам:

- «Мы гуляли на участке»
- «Что я видел в парке?»

Рассматривание иллюстраций об осени,
составление описательных рассказов.

Заучивание стихов и загадок .

Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие».

Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
- А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»
- А. Плещеев «Скучная картина»
- К. Бальмонт «Осень»
- Н. Сладков «Осень на пороге»
- Е. Благинина «Улетают, улетели»
- Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»
- А. Ерикеев «Наступила осень»
- Л. Толстой «Дуб и орешник»
- З. Федоровская «Осень»
- К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»
- Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»



Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».

Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»
«С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,
«Знаатоки осенней природы», «Следопыты».

Игры – драматизации: «Репка», «Под грибом», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки» (Д. Коренева), «Гриб – боровик» (инсценирование с использованием театра из бросового материала и шапочкова)

Настольно – печатные игры: «Времена года»

Трудовая деятельность:

- участие в субботнике «Чистый город»
- сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)
- уборка опавшей листвы
- подготовка клумбы группового участка к зиме
- укрывание корней деревьев опавшей листвою.

Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»

Беседы по ОБЖ:

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»

«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»

«Как вести себя у водоёмов поздней осенью?»





Художественно-эстетическое развитие

Аппликация:

- «Осенний букет» коллективная из (крупы)
- «Что нам осень подарила»

Рисование:

- «Ветка рябины»
- «Осенние деревья» (нетрадиционный способ рисования)

Лепка

- «Овощи»
- «Грибочки»

Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»

Конструирование:

- Лесовичок (из природного материала)
- Птица из листьев
- Деревья в нашем парке

Самостоятельная художественная деятельность:

Рисование «Ветка рябины»

Рисование «Чем нам осень нравится»

«Наш участок осенью»

«Деревья осенью»

Слушание музыкальных произведений:

П. И. Чайковский «Осенняя песнь»

А. Вивальди «Осень»

Пение:

«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой

«Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой

«В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой

Музыкальная игра с пением:

«Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина

Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»

Самостоятельная музыкальная деятельность:

«Сочини песню об осени»

«Сыграй песенку дождя»

Досуги, развлечения:

«Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки, из которых потом оформляем альбом «Осень»)

• **«Осенний праздник»**

«Заглянула Осень в сад» (конкурс на выразительное чтение стихотворений об осени)













Физическое развитие

Беседы: «Как одеваться осенью?» ;

«Если хочешь быть здоров»

Подвижные игры: «Съедобное — несъедобное!» ,

«Я знаю 5 названий!» , «Осенние листочки»

«Вороны и собачка!» ,

«Перелёт птиц» , «Гуси — лебеди».

Игры — соревнования: «Кто быстрее обежит лужи», «Перейди через болото».

Танец спортивный: веселая осень.

Физкультминутки:

«Клён»

— Ветер тихо клён качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз — наклон

И два — наклон,

Зашумел листвою клён.

«Листопад»

— Мы — листики осенние

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели!

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели....

«Грибы»:

— Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли.

Приседали, приседали — белый гриб в траве нашли!
На пеньке растут опята, наклонитесь к ним,
ребята!

Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери!

Вон на дереве орех — кто подпрыгнет выше всех?

Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться!

Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили!

Утомил всех долгий путь — дети сели отдохнуть!

Пальчиковая гимнастика: «Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (дети шевелят всеми пальцами)

Все листочки с липы сдул... (подуть на пальцы)

Полетели, закружились (вращение кистями рук)

И на землю опустились (кладут пальцы на сто

Дождик стал по ним стучать: (стучат пальцами по столу)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд, назад)

Одеялом их накрыл. (крепко прижать ладони к столу)





В ходе работы по проекту «Осень чудная пора!» дети вели наблюдения, экспериментировали, участвовали в конкурсах, принимали участие в празднике «Осень золотая», рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации, знакомились с литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы.

В ходе работы дети постоянно задавали вопросы.

К детским вопросам, я - взрослый, относилась внимательно, отвечала на них таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка, задавала встречные вопросы: «А ты как думаешь сам?», что побуждало ребенка к самостоятельным размышлениям. Отвечая на детские вопросы, обращалась к мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Работая над проектом, я ставила задачу не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям, способствовать развитию самостоятельной мыслительной деятельности.

Результаты проектной деятельности:

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

- появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта





Мероприятия по работе с родителями:

Стендовая информация для родителей, консультация «Влияние природы на духовное развитие ребенка »;

Круглый стол с родителями «Воспитание доброты к природе»

Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);

Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»;

Презентация проекта:

досуг «Заглянула Осень в сад»;

выставка «Осенняя фантазия»

В процессе работы использовались разнообразные ***методы и приемы:***

игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические; использовались

технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности.

ПОДЕЛКИ
НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ







Спасибо за внимание

